

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACION UNIDAD DE POSGRADO



***“CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE
LOS ALUMNOS DE OBSTETRICIA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Y UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA”.***

PRESENTADA POR: Martha Calderón Franco.

PARA OPTAR EL GRADO DE: Magíster en Educación

**LIMA - PERÚ
2002**

SUMARIO

▪ PRESENTACIÓN	
CAP. I.- EL PROBLEMA	
1.1	Planteamiento del problema 6
1.2	Formulación del problema 8
1.2.1	Problema General
1.2.2	Problemas específicos
1.3	objetivos 8
1.3.1	Objetivo general
1.3.2	Objetivos específicos
1.4	Justificación 9
1.5	Limitaciones 10
CAP. II.- MARCO TEÓRICO	
2.1	Antecedentes del estudio 11
2.2	Concepción de la calidad en la educación 14
2.2.1	Calidad de la atención en obstetricia.
2.2.2	Calidad, medición y evaluación del rendimiento académico
2.3	La obstetricia y la universidad en el Perú 19
2.4	El currículo y planeamiento curricular 24
2.4.1	Concepciones acerca del currículo
2.4.2	Componentes del diseño curricular
2.4.3	Gestión académica – administrativa como herramienta para el mejoramiento de la calidad
2.5	Desarrollo científico - tecnológico y Globalización 29
2.6	Docencia universitaria 30
2.7	Definición de términos básicos 31
CAP. III.-HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1	Sistema de hipótesis 34
3.1.1	Hipótesis General
3.1.2	Hipótesis Específicas
3.2	Sistema de variables e indicadores 35
3.2.1	Variable Dependiente
3.2.2	Variables Independientes

CAP. IV. METODOLOGIA DEL ESTUDIO

4.1	Objeto y tipo de de investigación	37
4.2	Diseño de investigación	37
4.3	Población y muestra de estudio	37
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.5	Recolección y procesamiento de datos	43

CAP. V. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1	Presentación y análisis univariante de los resultados	
5.1.1	Resultados y alcances de la prueba de conocimientos aplicada a los alumnos – rendimiento académico	44
5.1.2	Resultados y alcances de la encuesta aplicada a los alumnos	49
5.1.3	Resultados y alcances de la encuesta aplicada a los profesores	85
5.1.4	Resultados y alcances del diferencial semántico acerca del clima institucional	116
5.2	Presentación y análisis bivalente de los resultados	
5.2.1	Cruce de variables: alcances de la relación entre los planes de estudios y los rendimientos académicos de los alumnos	118
5.2.2	Cruce de variables: alcances de la relación entre los niveles profesionales de los docentes con los rendimientos académicos de los alumnos	125
5.2.3	Cruce de variables: alcances de la relación entre el contexto académico administrativo con los rendimientos académicos de los alumnos	132
5.2.4	Cruce de variables: alcances de la relación entre las tecnologías y sistemas de información con los rendimientos académicos de los alumnos	137
5.3	Contrastación de las hipótesis	142
5.4	Propuestas básicas de innovación curricular	154

▪	CONCLUSIONES	157
▪	RECOMENDACIONES	161
▪	BIBLIOGRAFÍA	
▪	ANEXOS	165

PRESENTACIÓN

Actualmente nos encontramos en una era donde el conocimiento tienen una gran valoración, ocupando un lugar central en los modelos económicos y sociales de nuestros países, generando la necesidad social de formar profesionales que sepan “consumir” y “producir” ciencia y tecnología, altamente capacitados, con cualidades morales y éticas, reflexivas, innovadoras y creativas que respondan a los retos que plantea la sociedad para el siglo XXI.

En este contexto, el papel de la educación es reconocido como fundamental para la formación de personas capaces de sostener y fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia para el crecimiento económico de la sociedad en su conjunto. Las grandes transformaciones que la sociedad moderna impone, exigen a los sistemas educativos y especialmente al del nivel universitario, la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento, que permita desarrollar las potencialidades futuras de la sociedad.

En la perspectiva de las exigencias a los sistemas educativos, la preocupación por el tema de “la calidad de la formación” ha adquirido gran importancia en la medida que actualmente los estados de los diferentes países latinoamericanos invierten grandes cantidades de recursos con la pretensión de brindar, con niveles equitativos de cobertura, a los individuos que componen una sociedad, la posibilidad de que se apropien de los conocimientos indispensables para el desarrollo de las capacidades que le permitan acceder a nuevos niveles de participación política, social y económica.

En el sentido amplio como ha sido planteado “la calidad de la formación”, sería muy complejo explicar los elementos que la constituyen, en la medida que estaría relacionada con diversas variables de los diferentes sectores que se planteen en un modelo de calidad. Sin embargo como estrategia metodológica nuestro estudio analizará la calidad de la formación de los alumnos de las Escuelas de Obstetricia en términos de rendimiento y su relación con los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología, los sistemas de información y el contexto administrativo.

Dentro del marco teórico planteado, esta investigación pretende coadyuvar a mejorar los niveles de calidad del sistema universitario en su conjunto y específicamente los procesos formativos que se brindan a los alumnos de las

Escuelas de Obstetricia de la UNMSM y la UNSCH, que tienen una peculiar importancia porque no solamente sirve para formar profesionales de la obstetricia, sino también a los investigadores universitarios, que configuren profesionales altamente competitivos en el campo de la salud, no solo para el consumo de la ciencia la tecnología y humanidades sino para la ejecución y producción de las mismas, que posean dtos valores éticos – morales y espíritu de servicio al binomio madre – niño, familia y comunidad, con alto sentido de responsabilidad, aptos para liderar y revalorar los cambios en los conocimientos, actitudes y estilos de vida en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad de vida de la comunidad. En este sentido las Facultades de Obstetricia adquieren una particular importancia dentro del sistema universitario.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El proceso de globalización económica ha profundizado no solo la interdependencia entre los países, sino que ha permitido un mayor flujo de información entre las naciones, haciendo cada vez más posible el acceso al conocimiento por parte de un creciente número de personas en el mundo. Sin embargo en países como el nuestro existen múltiples obstáculos relacionados básicamente con la débil infraestructura tecnológica y educativa, así como el monopolio de los conocimientos de vanguardia por los países desarrollados. Ante esta realidad, el reto que tenemos es introducir las medidas correctivas adecuadas para lograr una inserción más ventajosa en la actual división internacional del trabajo planteada por la globalización.

Es importante que nuestros países consideren que el conocimiento es la base del desarrollo económico y social de las naciones, ya que a través de los grandes inventos aplicados al cambio tecnológico, el sistema productivo, los hábitos de consumo, las costumbres y en general las relaciones de producción han evolucionado a lo largo de la historia. Esto hace evidente que la educación es la única forma que tienen nuestros pueblos para dar respuesta a un mundo moderno donde el conocimiento tiene gran valoración, teniendo en cuenta además que tenemos poca capacidad de maniobra en el campo económico.

Por anteriores argumentos uno de los principales problemas es considerar cuan importante es la educación como eje de desarrollo de nuestro país. La experiencia nos dice que la educación en las últimas décadas no ha sido considerada prioritaria dentro del esquema de desarrollo neoliberal, ya que las pocas inversiones provenientes de organismos internacionales como el Banco Mundial privilegian la infraestructura y los bienes de capital, para los niveles de educación básica dejando de lado los niveles de formación universitaria, creando una problemática que se agudiza en la medida que los planes de estudio, el nivel profesional de los docentes, los recursos tecnológicos y el contexto administrativo, serían inadecuados e insuficientes para posibilitar una mejora real de la calidad del servicio educativo.

En esta perspectiva de análisis de la problemática de la formación universitaria, se plantea que dentro del proceso de una sociedad tecnológica, que exige ciudadanos predispuestos y con habilidades para la innovación, es difícil entender que los profesionales de la universidad no tengan una formación en investigación y mucho más difícil es entender que la Universidad sea solamente una "fábrica de profesionales". Sin embargo, en los hechos muchas veces encontramos que nuestros centros superiores de estudio han descuidado la investigación, situación que se agudiza cuando se presentan actitudes reticentes a adoptar nuevas formas de acceso a la información y a los procesos de comunicación, que podría explicarse por el insuficiente manejo y desconocimiento de las bondades que esta herramienta.

En este contexto el nivel de calidad de la formación de los alumnos de obstetricia en las universidades no es ajeno a la problemática presentada, considerando que se encuentra dentro del ámbito del sistema universitario, además de los problemas particulares propios de la profesión. El presente estudio plantea la necesidad de realizar evaluaciones de los niveles de calidad de la formación que permitan plantear dentro de un marco teórico que oriente el proceso evaluativo, criterios e indicadores en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad, específicamente en las Escuelas de Obstetricia de las UNMSM y la UNSCH, que permitan dar algunas propuestas básicas de innovación curricular con la pretensión de coadyuvar en elevar los niveles actuales de calidad formativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influyen, en la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la UNMSM y la UNSCH los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y sistemas de información, y el contexto administrativo?.

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los alumnos de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares?.

- b. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares?
- c. ¿De qué manera influyen los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional en obstetricia?.
- d. ¿Cuál es la relación entre los niveles profesionales de los docentes y la calidad de formación profesional en obstetricia?
- e. ¿De qué manera se relaciona la tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo con el nivel de calidad de la formación profesional en obstetricia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar que los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y sistemas de información, y el contexto administrativo influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la UNMSM y la UNSCH.

1.3.2 Objetivos específicos.

- a. Estimar el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.
- b. Comparar el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.
- c. Determinar la influencia de los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional en obstetricia.
- d. Determinar la relación que existe entre los niveles profesionales de los docentes, con la calidad de la formación profesional de los alumnos en obstetricia.

- e. Establecer la relación entre la tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo con la calidad de la formación profesional de los alumnos en obstetricia .
- f. Establecer propuestas básicas de innovación curricular que coadyuve al mejoramiento de la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia de las universidades.

1.4 Justificación

- a. El presente estudio determinará los factores que limitan el incremento del nivel de calidad de la formación de los alumnos en obstetricia, los que posibilitarán tomar medidas correctivas en las causas y no solamente en los efectos. Es decir se coadyuvará en el planteamiento de soluciones para mejorar la calidad de formación de los estudiantes de obstetricia, lo que a su vez generará un impacto positivo en la salud integral de la mujer, niño, familia y comunidad y el mejoramiento continuo de la calidad de vida
- b. Las escasas investigaciones que se realizaron en los niveles universitarios generalmente están referidas sobre realidades externas a la institución, pocas veces se realizaron autoevaluaciones acerca de los niveles de calidad, que sirvan para retroalimentar el proceso de formación académica - profesional en la perspectiva del mejoramiento continuo en la formación de los profesionales de salud a nivel universitario.
- c. Permiten realizar algunas recomendaciones que tiendan a controlar los factores negativos que limitan elevar la calidad de formación de los alumnos de obstetricia. Específicamente, buscaremos sugerencias para mejorar el contexto administrativo y la docencia como factores favorables a la calidad educativa.

1.5 Limitaciones

El presente estudio ha tenido algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo estas no han influido en forma significativa en los resultados de la investigación. Entre las más relevantes podemos mencionar las siguientes:

- La aplicación de la encuesta a los docentes ha demorado en relación con lo establecido en el cronograma de actividades, por las características propias de las labores de docencia que no permitieron ubicarlos en un solo lugar.
- Escasa producción investigativa que no coadyuva a la obtención de mayor información.
- La poca difusión de los resultados de las investigaciones en el campo de la obstetricia.
- Algunas dificultades en el acopio de información acerca del nivel profesional de los docentes y de documentos en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Se han realizado diversos estudios acerca de la formación brindada en el nivel universitario y específicamente en relación con los currículos que orientan los procesos de enseñanza – aprendizaje en las diferentes Facultades y Escuelas Profesionales de las universidades de nuestro país. Señalaremos algunos de estos estudios:

La Dra. Natalia Rodríguez¹ realizó el estudio “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” (1989), entre las principales conclusiones planteadas están:

- El actual currículum de la Facultad de Educación, no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la planificación curricular, a nivel macro, meso y micro, causa principal de las deficiencias detectadas.
- La estructura curricular analizada, no se fundamenta en los principios básicos de la doctrina curricular, generando distorsión, incoherencia e incongruencia en el plan de estudios.
- El plan de estudios en general y el currículum en particular, no son ampliamente difundidos entre los docentes y alumnos de la Facultad de Educación, existiendo menos posibilidades que participen en su análisis y reestructuración.
- EL perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación de UNMSM, no está claramente definido, porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como los rasgos básicos deseables de la personalidad y del campo educacional del futuro egresado.

¹ Rodríguez de Solar, Natalia: Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica-Tesis para optar el Doctorado en Educación. 1989.

En un estudio acerca de los “Problemas educativos de la realidad peruana”, realizado en 1990 por el Dr. Flores Barboza², encontramos entre las principales conclusiones:

- En general los currículos no orientan debidamente hacia una enseñanza – aprendizaje que fortalezca en los alumnos su identidad nacional.
- En el país no se ha realizado una planificación curricular sistematizada que responda a la realidad nacional,
- Las programaciones realizadas por el Ministerio de Educación y las universidades no responden a la realidad socioeconómica cultural del país.
- Falta de perfiles educativos actualizados.
- Limitada política de capacitación en programación curricular.

En 1995 en la UNMSM, Ugarte Silva³, realizó el estudio “La incidencia de la Planificación Curricular en la formación profesional del Contador Público”, llegando a las siguientes conclusiones:

- La Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, carece de una planificación curricular.
- Los planes de estudio en los últimos 25 años carecen de fundamentos, objetivos y perspectivas.
- El perfil profesional no muestra claramente los rasgos básicos deseables en el futuro egresado ante un mundo competitivo y globalizado.
- No existen líneas curriculares.
- Los docentes no participan en su gran mayoría activamente en la evaluación y/o reformulación curricular.
- No existen mecanismos de evaluación.

En el estudio comparativo “Egresado en Educación y su relación con el perfil profesional y el currículo” elaborado por Elsa Barrientos⁴, en las Facultades de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, se observan las siguientes conclusiones:

² Flores Barboza, José. Problemas educativos de la Realidad Peruana. UNMSM. 1990.

³ Ugarte Silva, Alfonso: La incidencia de la planificación curricular en la formación profesional del contador público. Tesis para optar el Grado De Magíster en Educación- Lima. UNMSM. 1995.

⁴ Barrientos, Elsa: Egresado en Educación y su relación con el perfil profesional y el currículum”-Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación- Lima 1996.

- Los perfiles profesionales de las EAP de la Facultad de Educación de la UNMSM y la UIGV, no guardan estrecha relación con el currículo estudiado, existiendo grandes diferencias en las diversas áreas, funciones y cualidades.
- En ambas universidades el currículo aplicado tiende sólo al logro del perfil profesional de formación docente.
- La función investigativa se encuentra relegada a un segundo orden en ambas universidades.
- La UNMSM tiene mejor currículo que el de la UIGV, en relación con la formación de excelentes cualidades docentes.
- El nivel de formación de los egresados de las EAP de Educación de ambas universidades se encuentra en un nivel medio y se relacionan con el perfil y currículo propuesto.

En la Facultad de obstetricia de la Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, se realizó el estudio “Influencia del currículo y de los métodos didácticos en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Obstetricia”, cuya responsable fue Clotilde Prado⁵. En este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Tanto los docentes médicos (16.7%) y obstetricas / obstetras (25%) de la Facultad de Obstetricia de la UNSCH, emplean la técnica de enseñanza expositiva en el desarrollo de las clases.
- El 51% de los estudiantes manifiestan que es comprensible las clases que desarrollan los docentes, sin embargo existe un 43.8% que consideran que no es comprensible. Además el 53.1% de los estudiantes considera que el docente se prepara previamente para el dictado de las clases y un 30.2% consideran que lo hacen en forma improvisada.
- De 181 estudiantes matriculados, el 38.1% obtuvo un índice académico mayor o igual a 10.5% y el 21% obtuvo un índice académico menor a 10.5 respectivamente. EL promedio total obtenido es de 9.99.

En el estudio “Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la UNSCH. 2000”, realizado bajo la responsabilidad de Melchora Avalos, se establecieron las siguientes conclusiones:

⁵ Prado Martinez, Clotilde: Influencia del currículo y de los métodos didácticos en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Obstetricia. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Obstetricia de la UNSCH. Ayacucho-Perú. 2000.

- En el desarrollo de la asignatura de Anatomía, se encontró que en la parte teórica, la totalidad de los docentes utilizan el método didáctico expositivo, y en la parte práctica la mayoría de los docentes utilizan la técnica demostrativa y una menor proporción de éstos utiliza la técnica en pequeños grupos.
- La evaluación correspondiente al rendimiento académico, con la técnica en pequeños grupos, arrojó resultados relativamente superior a la técnica demostrativa.

2.2 Concepción de la calidad en la educación superior

El concepto de calidad se ha utilizado en el ámbito educativo especialmente en el nivel universitario, para justificar cualquier decisión de reforma e innovación educativa, sin embargo este concepto en general se presenta como ambiguo y equívoco. Así el Dr. Otoniel Alvarado⁶ nos dice en relación al tema de la calidad educativa que, “pese a que ya se ha escrito mucho aun no es posible, ni posiblemente lo sea, llegar a precisiones conceptuales y metodológicas definitivas, ni únicas. Es la preocupación política y académica de fines del siglo y que incluso abarcará los inicios del próximo milenio”.

Tradicionalmente en las universidades se entendía por calidad en la educación superior, asociándola al concepto de excelencia. Por su naturaleza elitista, reclutaba profesores, investigadores y alumnos excepcionales, a quienes se les proporcionaba bibliografía, laboratorios y oportunidades igualmente excepcionales para aprender. Sin embargo esta concepción de calidad en términos una noción tradicional de excelencia, no responde a un mundo cambiante como el actual, a las necesidades de formar alumnos que no sean solo reproductores de conocimientos, sino personas capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, versátil, flexible, para también producir y comunicar ciencia y tecnología, y lo más importante con la capacidad de aprender a aprender, con creatividad especialmente en la solución y búsqueda de problemas. Es decir actualmente se necesita una noción de calidad en términos de transformación cualitativa, como un proceso continuo de transformación de los participantes.

⁶ Alvarado Oyarce, Otoniel: Política Educativa: conceptos, reflexiones y propuestas -En: Revista Scientia et Praxis de la Universidad de Lima. Perú.

En el mismo sentido Fernández Enguita⁷, nos dice que el concepto de calidad ha reflejado realidades cambiantes, relacionándolo inicialmente con los recursos humanos y materiales, para luego trasladarlo hacia la eficacia de los procesos, relacionando la calidad con la obtención de los máximos resultados con el mínimo costo posible. Por último la tendencia fue identificarlo con los resultados obtenidos por los estudiantes independientemente de la forma de medirlos. Estas formas de entender el concepto de calidad muchas veces han causado confusión en la medida que distintos sectores coincidían en defender la calidad pero con distintos marcos teóricos de referencia. Asimismo Kenneth Delgado⁸, nos dice que una educación de calidad es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades sociales de formación o necesidades básicas de aprendizaje que se plantea en la sociedad, esto implica que una educación puede ser de calidad en un determinado tiempo y para un determinado sitio, pero no implica que lo sea en cualquier época y lugar; ello dependerá de las necesidades de la sociedad a la que sirve.

Asimismo Harvey y Green (1993) plantea que el concepto de calidad refleja distintas perspectivas de los individuos y de la sociedad. Para esta posición relativa se plantean dos soluciones⁹:

- a. Tratar de adoptar una posición pragmática combinando criterios diferentes de calidad. Lo que significaría definir el concepto de calidad en términos de las características o variables relevantes de las instituciones de calidad: El contexto, los objetivos, las entradas, los procesos y los productos. Es evidente que esta posición tiene la limitación de no poder vincular la calidad educativa de dos o más instituciones que no tienen características comunes.
- b. Intentar definir el concepto de calidad no en las características específicas, sino en las relaciones que se establecen entre ellas, conceptualizando así a la calidad de la educación como un conjunto de relaciones de coherencia entre los componentes o características de un modelo sistémico de una institución de calidad.

⁷ Fernández Enguita, M: Ensayos en torno a la reforma de la educación. Visor. Madrid. 1990.

⁸ Kenneth Delgado: Evaluación y calidad de la educación. Editorial Logo. Lima. 1995.

⁹ De la Orden Hoz: Arturo. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación.

Madrid.aohmide@eucmos.sim.ucm.es

En otras palabras se entiende por calidad a un complejo constructo explicativo de valoraciones que se apoya en tres dimensiones o relaciones: La funcionalidad, la eficacia y la eficiencia.

- Se define como la calidad de la educación en términos de funcionalidad, cuando existe coherencia entre los procesos, productos y metas, con las expectativas y necesidades sociales.
- Se define la calidad de la educación en términos de eficacia o efectividad, cuando existe coherencia entre el producto con las metas y con las metas y objetivos.
- Se define como calidad de la educación en términos de eficiencia cuando existe coherencia entre los procesos con los productos.

En nuestra investigación asumimos como marco teórico la primera posición en la medida que nos permite plantear operacionalmente la calidad de la formación en términos de calidad de los conocimientos, midiendo el rendimiento académico de los alumnos.

Y en parte con la segunda posición en la medida que consideramos que la calidad de la formación se define en términos de que existe la coherencia entre el nivel de la calidad de la formación en términos de rendimiento con los planes de estudio, con el nivel profesional docente, con la tecnología, el contexto académico -administrativo y los sistemas de información.

Teniendo en cuenta los anteriores argumentos, la calidad de la formación de los alumnos de las Facultades de Obstetricia se entiende en este estudio, como la calidad de los conocimientos en obstetricia por los alumnos, que se relacionará con las características o situaciones de los planes de estudio, nivel profesional docente, contexto académico administrativo y las tecnologías y sistemas de información. En otros estudios sin embargo estos factores también son indicadores de la calidad de la formación.

2.2.1 Calidad de la atención en obstetricia

Además es importante considerar el impacto que generará la elevación de los niveles de calidad de la formación de los alumnos de obstetricia en la calidad de la atención que brindan estos profesionales a la mujer, niño, familia y

comunidad. Entre los elementos fundamentales en calidad de la atención planteada por los profesionales de la salud tenemos (Judith Bruce, 1989):

- Elección libre e informada: el servicio debe disponer de una amplia gama de métodos anticonceptivos para que las usuarias puedan escoger libremente, el más adecuado para cada etapa de su vida reproductiva, según sus preferencias personales y de acuerdo con su historia de vida.
- Información ofrecida a las (os) usuarias (os): se requiere una comunicación y un intercambio efectivo entre proveedora /or y usuaria/o. Se debe informar sobre cuáles son los métodos disponibles en el servicio y las características de cada uno (eficacia, modo de uso, efectos secundarios, duración, etc.)
- Competencia técnica: es necesario que los profesionales de salud manejen conocimientos y técnicas correctas y actualizadas para todos los procedimientos clínicos (aplicar inyectables, atender un parto, curar heridas, cesáreas, operación quirúrgica, entre otros). La competencia técnica también incluye la habilidad de escuchar y comunicarse en forma clara, y el uso adecuado de material educativo. También es importante la actitud de preocupación por las necesidades de las (os) usuarias (os), y la capacidad de reconocer cuándo es necesario referirlas a otro profesional o servicio.
- Relaciones interpersonales usuaria (o) – proveedora (or): este es el elemento más subjetivo y difícil de evaluar, en él intervienen factores culturales y sociales, y los valores y actitudes de las personas. Los/as proveedores/as deben establecer una adecuada comunicación con las/os usuarias/os, brindar una atención cálida, respetuosa e igualitaria, cuidar su presentación personal y privacidad, velar por la limpieza de la sala de atención y dedicar el tiempo necesario a cada persona.
- Mecanismos para favorecer el seguimiento: esto se relaciona con la capacidad e interés de los proveedores y el servicio para promover las visitas de seguimiento. Es necesario informar a las usuarias acerca de la importancia de los controles. También existen vías formales, como correspondencia, fonogramas o visitas a domicilio.
- Oferta adecuada de servicios adicionales: es importante que las actividades estén dentro de un contexto integral de atención de salud

de la mujer, incluyendo en las actividades de planificación familiar, otras como: sexualidad, prevención de enfermedades de transmisión sexual, post - parto, menopausia, adolescencia, salud mental, etc. Un enfoque integral impacta en el mejoramiento de los niveles de salud de las mujeres, en la satisfacción de estas con la atención recibida y en la eficiencia de los programas.

2.2.2 Calidad, medición y evaluación del rendimiento académico

Existen diversas acepciones sobre el concepto de evaluación, es considerado como un juicio de expertos, como sinónimo de medición, como congruencia entre objetivos y logros o como información útil para juzgar alternativas de solución. Para nuestros propósitos a la evaluación la entenderemos como un proceso sistemático dirigido para obtener información exacta y relevante sobre el nivel de calidad de los conocimientos en obstetricia por los alumnos, que nos servirá de base para emitir nuestros juicios de valor.

La evaluación entendida como un proceso complejo de indagación, va desde la elaboración o selección de las técnicas o instrumentos concretos a utilizar, hasta la consideración de aspectos prácticos que implican la administración, corrección y finalmente su interpretación¹⁰.

La educación a través de una serie de procesos planeados pretende el desarrollo integral del educando, que le permita asimilar, modificar conocimientos, habilidades, actitudes sentimientos y otras diversas conductas. La cantidad y/o calidad de los aprendizajes alcanzados se expresa a través del desempeño, en un grado de rendimiento académico y generalmente se determina en función de los objetivos previstos. Para medir este rendimiento académico que expresa el nivel de calidad alcanzado por los alumnos se le asigna una calificación, que en nuestro sistema educativo es vigesimal. Esta medición es un proceso que ofrece información cuantitativa acerca del logro de objetivos y posteriormente se discute la necesidad de obtener información cualitativa, interpretando el puntaje obtenido nos permitirá diagnosticar, comprender y valorar la experiencia educativa con el fin de tomar decisiones para mejorar el proceso formativo de los alumnos.

¹⁰ Ugarriza Chávez, Nelly: Evaluación del rendimiento académico. Revista de la unidad de Post grado de Educación. UNMSM. Año 1. N° 1.

Es importante tener en cuenta que en nuestra investigación se plantea el nivel de calidad de los conocimientos en términos de rendimiento que se expresará a través de las calificaciones que obtengan los alumnos al aplicarles una prueba de conocimientos de obstetricia. Este planteamiento nos permitirá relacionar la variable calidad de la formación con las demás variables independientes: planes de estudio, nivel profesional docente, tecnología y sistemas de información y contexto administrativo.

2.3 La obstetricia y la universidad en el Perú¹¹

La Obstetricia en el Perú nace como una profesión en 1826 en el gobierno del general Santa Cruz, con el primer colegio de partos instalado en la maternidad de Lima, siendo el primer centro de formación profesional de Obstetricia en América Latina, y posteriormente pasa a formar parte de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Posteriormente se crea el Colegio de Obstetrices del Perú, con el Decreto Ley Nº 21210-75, como entidad autónoma y representativa de los profesionales de Obstetrices y Obstetras. En 1981 se promulga la ley Nº 23346, que reconoce a la Obstetricia como profesión médica y en 1990 por resolución Ministerial Nº 196-90-SA/DM se dispone la autonomía absoluta a los profesionales de la salud de la línea de carrera de la Obstetricia con título universitario.

La Universidad de San Cristóbal de Huamanga, desde 1959 viene formando profesionales en la carrera de Obstetricia y en 1985 se crea la Facultad de Obstetricia con sus respectivos órganos académicos, administrativos amparados en la ley universitaria Nº 23733.

Actualmente es una etapa trascendente para el desarrollo de la salud en la medida que la crisis económica que ha soportado nuestra sociedad en los últimos años ha configurado un cuadro dramático y de difícil solución, que se reflejan en los altos índices de desnutrición, analfabetismo, deserción escolar. Las universidades en este contexto pretenden reafirmar su presencia en la sociedad, formando profesionales de la salud altamente capacitados para enfrentar los retos planteados por nuestra sociedad.

¹¹ Plan de estudios de la Escuela de Formación de Obstetricia- UNSCH. Ayacucho. Perú-1996.

Los profesionales de Obstetricia constituyen un equipo de especialistas que posibilitarán la salud materno infantil, realizando actividades de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de la mujer en edad fértil. Específicamente estos profesionales están capacitados para realizar diagnósticos y control de embarazo normal, actuar directamente del parto, alumbramiento, puerperio normal, entre otras actividades. Sin embargo para explicitar los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias de estos profesionales en términos de producto de una formación recibida en una universidad se plantea el perfil académico – profesional de la Facultad de Obstetricia.

Actualmente se deben promover estudios que permitan analizar y reformular los planes de estudios sobre la base de los cambios que se producen en la nueva sociedad de la información, es decir la modernización de los planes de estudios.

2.4 El currículo y planeamiento curricular

EL término currículo aparece en la literatura educacional en el siglo XVII, considerado como un conjunto de disciplinas estudiadas en una institución educativa. Sin embargo el desarrollo de la industria producto del avance de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de las ciencias psicológicas, las guerras mundiales, los cambios socio – económicos entre otras grandes transformaciones, generaron la organización progresiva de los sistemas educativos nacionales, lo que produjo cambios significativos en la concepción del currículo, planteándose una serie de orientaciones entre los diferentes autores.

2.4.1 Concepciones acerca del currículo

Teniendo en cuenta el carácter multívoco del término currículo, presentamos algunos entendimientos de algunos autores acerca de éste término agrupados de acuerdo a tres sentidos diferentes:

a. El currículo como plan de estudios:

"Currículo" como "plan de instrucción", es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en

un proceso efectivo y real llamado enseñanza. El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.¹²

"Currículo" como "plan de instrucción", es un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativo. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no en las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.¹³

El "currículo" como plan de estudios, es entendido como un conjunto organizado de materias o cursos que se preveen deben seguir los alumnos a lo largo de una carrera en la escuela o en la universidad. Este currículo así entendido se formula en un documento llamado "Plan de estudios"¹⁴. Este debe estarlo suficientemente integrado y estructurado para lograr los objetivos prescritos.

b. El currículo como experiencia de aprendizaje:

"Currículo", son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él con el objeto de alcanzar los fines de la educación.¹⁵

¹² Posner, George: Análisis de Currículo. Ed. MC Graw Hill. 1998. Pág XXVI

¹³ Arnaz, José: La Planeación Curricular. Ed. Trillas. México 1993. Pág. 9

¹⁴ Barriga Hernández, Carlos: El concepto de currículo. UNMSM.

¹⁵ UNESCO, citado en Nelly Moulin. Concepto de Curriculum. En la Revista Curriculum. Año 2. N°4. Caracas. 1977. Pág. 14

"Currículo", está constituido por las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en tanto que han sido expresadas o anticipadas en fines y objetivos educativos.¹⁶

c. El currículo como educación:

"Currículo", es el conjunto de elementos que de una u otra forma o realidad, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así los planes, programas, actividades, material didáctico y mobiliario educativo, relaciones profesor – alumno, horarios, etc. constituyen elementos de ese conjunto¹⁷.

"Currículo", es el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.¹⁸

Siguiendo lo planteado por Carlos Barriga, en nuestra investigación consideraremos al currículo como plan de estudios, es decir como un plan que prescribe las experiencias de aprendizaje, las que debidamente organizadas deben vivir los educandos en el transcurso de su vida universitaria. Asimismo entendemos que el currículo es uno de los medios que es necesario para el objetivo de la formación académico – profesional, el cual se debe implementar y desarrollar en una organización académico administrativa, que para el caso de las universidades, éstas se organizan en Facultades, que dentro de su ámbito académico deben buscar los siguientes objetivos: la formación académico – profesional, la investigación científica y humanística, y la proyección social.

¹⁶ Skilbeck. School: Based Curriculum Development. Londres. 1985. Pág. 21

¹⁷ Leyton Soto, Mario: Planeamiento Educacional. Edit. Universitaria. Santiago de Chile. 1972.

¹⁸ Arredondo, V.A: Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre el desarrollo curricular. En Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Vol I México 1981. Pág. 374

En el proceso de planeamiento del currículo se puede distinguir los siguientes componentes:

- a. Diseño del currículo: es el proceso mediante el cual se seleccionan y organizan los medios considerados óptimos para lograr el perfil ideal. Comprende la selección de: perfil, diagnóstico, objetivos, especificación de contenidos, estructuración de contenidos, estrategias metodológicas y principios de evaluación. (planes de estudio).
- b. Implementación del currículo: son las condiciones materiales y humanas indispensables para el funcionamiento, que constituyen la organización académico – administrativa y recursos. (contexto académico – administrativo y, tecnología y sistemas de información).
- c. Desarrollo del currículo: es la ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a lo prescrito en el currículo. Se expresa en el desempeño docente en función al dominio de su materia, dominio didáctico, interacción docente – alumno y responsabilidad profesional. (nivel de formación del profesor).
- d. Evaluación del currículo: entendemos por evaluación, al proceso de obtención y formulación de juicios valorativos sobre los elementos, procesos y productos del currículo. En este sentido, pueden ser objeto de evaluación los objetivos, contenidos, perfiles, etc. del currículo o el modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación o ejecución curricular, entre otros.

El producto del currículo: es el resultado del proceso educativo. Esto se expresa en el rendimiento académico, repitencia y deserción entre los más importantes. (calidad de la formación).

En este marco teórico de lo que entendemos por currículo y planeamiento curricular, ubicamos nuestras variables independientes que actúan como factores relacionados con la calidad de la formación, que actúa como variable dependiente. Así los planes de estudio se ubican dentro del diseño del currículo; el contexto académico – administrativo y, la tecnología y sistemas de información se ubican en la implementación del currículo; y el nivel de formación del profesor se ubica en el desarrollo del currículo. Asimismo la

calidad de la formación en términos de rendimiento académico, se ubica en el producto del currículo.

2.4.2 Componentes del diseño curricular

Los componentes del diseño curricular como indicamos anteriormente son: el perfil, los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

a. El perfil académico – profesional

El perfil se entiende en términos generales como la descripción de las características pretendidas de los rasgos de un estudiante al egresar de la institución que lo forma. Actualmente las líneas básicas de formación universitaria que se brinda a través de las Facultades, son la académica y la profesional. La línea académica brinda formación en la cultura básica y humanística y en la investigación científica y humanística, mientras que la línea profesional brinda formación técnico – profesional, que habilita para el ejercicio profesional.

De lo anterior podemos decir que el perfil académico – profesional de obstetricia se debe diseñar en base a una sólida formación humanística, científica y técnica, con altos valores morales y éticos, que le permitan poseer:

Conocimiento para:

- Una alta formación y conocimiento con capacidad diagnóstica, evolución y tratamiento en procedimientos obstétricos.
- Controlar en forma continua y humana a la mujer en proceso de gestación y el trabajo de parto; así como para prevenir sus probables complicaciones.
- Atender el parto, puerperio y sus complicaciones del embarazo en áreas urbano – rurales, en casos de hospitalización y servicios de emergencia obstétrica.
- Poseer formación *ética profesional* y cumplir el código ético y deontológico en el desempeño de sus funciones profesionales.
- Continuar su formación de acuerdo a la velocidad de los cambios de los conocimientos científicos y técnicos.

Habilidades para:

- suministrar una calificada atención al binomio madre – niño, en el área rural o urbana.
- Desarrollar con eficiencia, el planeamiento, ejecución y evaluación de los servicios y cuidados obstétricos, en los aspectos de promoción, prevención, curación, recuperación y rehabilitación de la salud.
- Desarrollar su trabajo profesional con minuciosidad y creatividad.

Destrezas para:

- Fomentar, facilitar y participar en *actividades de investigación* en el campo de la especialidad.
- Asumir responsabilidades administrativas con actitud gerencial buscando permanentemente la calidad total en los servicios de salud materno – infantil.
- Estimular y apoyar la participación activa de la comunidad en acciones multidisciplinarias de salud materno – infantil, con capacidad de identificación y liderazgo.

Competencias para:

- Integrar, participar y coordinar con el equipo de salud, la comunidad y otras dependencias en el desarrollo de los programas y capacidad operativa de los servicios.
- Ejercer la capacitación continua que permitan una *actualización científica – tecnológica y desarrollo intelectual* para elevar y mantener la alta calidad profesional a nivel nacional e internacional.
- Ejercer la profesión con éxito.

b. Los objetivos curriculares

Según Saybay¹⁹, uno de los aportes más significativos de la tecnología de acuerdo al enfoque de sistema, es el empleo de objetivos educacionales que son uno de los elementos más importantes del currículo y de la planificación curricular. En general estos objetivos educacionales son enunciados que describen los cambios o transformaciones que se desean alcanzar en los educandos y en la sociedad a la que sirve la educación.

¹⁹ Ortiz Saybay, Juan: Teoría y doctrina curricular. 1990.

Estos objetivos se originan en tres fuentes clásicas ya conocidas: la sociedad, la cultura y los sujetos de educación. Son elementos orientadores hacia los cuales debe conducirse toda la intencionalidad de la acción educativa. Arnaz²⁰, señala que un buen perfil del egresado facilita los objetivos curriculares, que deben ser concebidos y formulados como una descripción de resultados generales, considerados valiosos por una institución en la medida que ellos contribuyen a satisfacer las necesidades sociales.

La función de los objetivos curriculares es orientar, guiar y normar todas las actividades que conforma un proceso educativo concreto de enseñanza – aprendizaje. Así el Dr. Flores Barboza, define los objetivos curriculares como la descripción explícita de la conducta que se espera lograr en el alumno al término de la acción instruccional, además son elementos centrales del plan de estudios y constituyen el núcleo del proceso instruccional y sirven de base para la formulación de experiencias de aprendizaje, para la determinación y selección de estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Se recomienda formularlos desde el punto de vista de la conducta o cambio que se quiere alcanzar en el estudiante como resultado del aprendizaje.

c. Los contenidos

Estos se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medios para lograr los objetivos del currículo. Estos conocimientos son utilizados por los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y comprende aquellos conocimientos que se han seleccionado específicamente, para lograr los objetivos propuestos en el currículo. El contenido viene a ser todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje.

Los contenidos se orientan para facilitar la integración del individuo con su medio, al desarrollo del pensamiento crítico, incrementa la capacidad creativa y de investigación, y formación de una actitud positiva hacia la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

La organización de los contenidos, implica un enfoque interdisciplinario, que permite y facilita en el estudiante, la adquisición, integración y aplicación de los

²⁰ Arnaz, José: La Planeación Curricular. Ed. Trillas. México 1993.

conocimientos científicos. Es necesario hacer una selección cuidadosa de los contenidos, porque algunos son pertinentes para el logro de los objetivos, pero otros no. Es más algunos contenidos, aún siendo pertinente, deben ser descartados, por no contar con el tiempo necesario o con los recursos humanos y financieros. En general se establece que los contenidos deben ser organizados en asignaturas integradas y estructuradas.

d. La metodología

Son los diferentes procedimientos y técnicas que se utilizan en el nivel universitario para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe utilizar estrategias dinámicas que promueven en los estudiantes, el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y la utilización de técnicas de investigación.

Es necesario combinar las metodologías, como la exposición dialogada, el sistema tutorial, seminarios, investigación, talleres, dinámica grupal, etc., que posibiliten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto permitirá que el estudiante desarrolle sus capacidades y aprenda a aprender, asumiendo con responsabilidad su propia formación logrando su autoaprendizaje.

Para el desarrollo de las metodologías, son necesarios los medios y recursos que coadyuvan al proceso de enseñanza – aprendizaje. Son elementos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes en diferentes formas y grados. Existen medios y recursos físicos y humanos que van desde la clásica trilogía de pizarra, libros y apuntes, hasta el uso de materiales altamente sofisticados como los medios computarizados.

En este punto es necesario destacar las características que debe poseer un docente para llevar una labor con eficacia. Dichas cualidades comprenden el dominio de su propio campo profesional o especialidad, su capacidad para vincular la docencia con la investigación y el manejo adecuado del aspecto didáctico.

e. La evaluación

Es un proceso sistemático de valoración del grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de los objetivos curriculares planteados.

Se debe evaluar en cada una de las etapas del proceso educativo, porque los cambios que se producen en la actualidad llevan a nuevos hallazgos científicos - tecnológicos, que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe enfrentar en forma eficaz. La evaluación facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener dichos elementos. La evaluación del currículo consiste en establecer su valor como recurso normativo y principal de un proceso concreto de enseñanza – aprendizaje, determinando así la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.

Entre las normas mas conocidas que permiten juzgar al currículo son:

- Debe ser útil como para satisfacer una o varias necesidades sociales.
- Los objetivos deben ser realistas.
- Debe ser coherente con la política y la filosofía educacional y con las leyes vigentes.
- Debe satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Debe tener coherencia y consistencia entre sus componentes.
- Sus contenidos seleccionados deben ser los pertinentes para el logro de los objetivos.
- Los aprendizajes a lograr deben ser significativos para el estudiante.

2.4.3 Gestión académica – administrativa como herramienta para el mejoramiento de la calidad

La gestión académico – administrativa tiene un carácter práctico y técnico. Es muy importante porque una buena gestión tiene un impacto inmediato en la calidad de las universidades y de los programas que se imparten en ellas. Una gestión eficaz permitirá a las universidades orientarse al logro de mejores niveles de calidad.

Una buena gestión no debe entenderse sólo como el manejo eficiente de los recursos, esta se refiere además a un proceso que permita a la universidad desarrollarse y crecer, en la perspectiva de establecer hoy una gestión académica - administrativa que genera mañana una ventaja y una posición favorable en el sistema universitario.

Un esquema de mejoramiento del desempeño que mejoran y potencian la gestión en las universidades, como una vía para elevar los niveles de calidad al interior de éstas, es el planteado por Daniel Seymour (1995). Este esquema con algunos aportes adicionales está compuesto por cinco elementos²¹:

1. Fijación del rumbo, entendida como explicitación del fin institucional.
2. Diseño y gestión de los procesos, como una forma de orientar los procedimientos habituales y extraordinarios de la universidad hacia los fines que se ha propuesto. Este diseño debe contemplar un contexto de cooperación y participación en las actividades académicas en el marco de un *clima institucional* de motivación que favorezca el desarrollo intelectual y la actualización permanente.
3. Medición y retroalimentación de cada uno de los procedimientos. Esto es importante para el control de la calidad de los procesos y productos en la perspectiva del mejoramiento continuo del nivel de formación brindada por la institución.
4. Capacitación, como una forma de poner en cuestión el pasado y aprender de él. Esto tiene que ir junto a las facilidades que brinda la gestión para el *uso de soportes tecnológicos modernos* y para poner en práctica los conocimientos adquiridos.
5. Compromiso de quienes forman parte y hacen la institución, lo que se consigue fundamentalmente a través de la difusión de esperanza. Esto tiene que ver con una gestión que cree las condiciones para que todos los integrantes de la institución *asuman el compromiso* de lograr las metas y objetivos institucionales.

Para mejorar la gestión académica y administrativa de las universidades en relación con la calidad de la docencia, algunos especialistas plantean que se debe:

1. Buscar nuevas vías de financiamiento, que permita afrontar la demanda de educación superior de la población estudiantil. Actualmente se observa la masificación del sistema universitario, que se expresa en el fuerte crecimiento de las matrículas.
2. Elaborar criterios adecuados para la conformación y desarrollo de plantas académicas, en especial permanentes y con rentas y

²¹ Tomas Griggs: Calidad de la Educación. En Revista: El desafío de la calidad de Educación -Santiago de Chile Educación. 1998

oportunidades equivalentes a las que ofrece la generalidad del mercado.

Por otro lado es importante tener en cuenta la Importancia de la evaluación externa de la calidad como una herramienta vital para la excelencia de una institución, porque permite acreditar y evaluar instituciones, auditar procedimientos al interior de ellas, evaluar investigaciones y la calidad de la enseñanza brindada.

Entre los impactos que ha provocado la evaluación externa de la calidad en algunos países, podemos mencionar, que ha permitido instaurar procedimientos permanentes de control de calidad, enriquecimiento de las bibliotecas, reformulación de currículos y perfeccionamiento de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

2.5 Desarrollo científico - tecnológico y Globalización²²

En este nuevo milenio parece como si todo se tuviera que hacer desde una comprensión del mundo a partir de una perspectiva global, donde la tecnología de la información y de la comunicación, junto con la economía, tienen la última palabra a la hora de dibujar la sociedad del futuro.

La globalización y la revolución de la información han ido de la mano con el cambio de paradigma tecnológico. Desde mediado de siglo XVIII hay un incesante desarrollo científico tecnológico, pero es en el siglo XX, que se da un esplendoroso desarrollo. Si antes la producción de conocimientos científicos y su aplicación tecnológica mediaba un lapso de tiempo algunas veces prolongado, hoy a inicios del siglo XXI se puede decir que en algunos casos el tiempo es cero. Esto significa que prácticamente realizado el descubrimiento se tiene su aplicación tecnológica.

Por otro lado Internet se estaría transformando en una institución que tendría como dogma fundamental el culto a la información y a la computadora, en este contexto se plantearía que: "solo es real lo que la máquina puede producir". Sin embargo Internet también podría considerarse como una posibilidad que dificultaría el proceso de globalización a través de marcos legales y la fabricación de virus o bombas informáticas, herramientas que podrían destruir

²² Forrester, Viviane. Horror Económico. 1999

información valiosa para negociaciones internacionales de los gobiernos y las empresas.

Algunos piensan que el uso intensivo de la cibernética, la automatización y las nuevas tecnologías de producción, que se plantean dentro del proceso de globalización capitalista, provocaría problemas sociales como el incremento del desempleo estructural en todo el mundo que crearía una masa gigante de excluidos, configurando así una nueva expresión del sistema mundial. Es decir que la globalización y la exclusión, representan metafóricamente hablando dos caras de la misma moneda.

En este nuevo milenio parece como si todo se tuviera que hacer desde una comprensión del mundo a partir de una perspectiva global, donde la tecnología de la información y de la comunicación, junto con la economía, tienen la última palabra a la hora de dibujar la sociedad del futuro.

2.6 Docencia universitaria

El docente como profesional necesita una formación rigurosa que atienda a la calidad humana y a la eficiencia en el área de su especialidad sobre la base de una sólida formación humanística, científica y técnica. Algunos autores plantean que las características básicas del docente universitario son las siguientes²³:

- Poseedor de un amplio bagaje cultural, con un dominio profundo de su materia, que le permita dar respuesta a las originales relaciones mentales, promovidas por la apertura, la autocrítica y la reflexión continua, en busca de un mejoramiento continuo de la calidad de la práctica educativa.
- Una alta formación en los principios esenciales psicológicos y psicopedagógicos, que sirvan de fundamento para profundizar la reflexión, creación y verificación de metodologías, recursos didácticos y sistemas de evaluación.
- Gran sensibilidad a la innovación y tolerancia a la ambigüedad creativa, orientando su práctica educativa a la formación de habilidades de razonamiento y formación de valores.

²³ En Investigación: Características del docente universitario en la perspectiva de la educación en el siglo XXI en las Facultades de Educación. Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. 1998.

- Elevada capacidad de liderazgo para dirigir los cambios en el proceso educativo que implica, la formación de un hombre, innovador, creativo y autónomo que enfrente los retos planteados por el proceso de globalización, de la sociedad moderna hacia el nuevo siglo del conocimiento.
- Altos valores éticos y morales sobre la base de la autonomía y la responsabilidad rescatando la condición práctica de la educación, al enseñar con el ejemplo, formando profesionales con valores éticos y morales que implique el manejo de su libertad con responsabilidad, y el respeto a las personas y sus particularidades.
- Conocedor y respetuoso de la diversidad histórica – cultural de nuestros pueblos, teniendo una visión intercultural de la educación, que sirva para ayudar en la tarea de construir y transmitir la identidad cultural de nuestros pueblos. Este conocimiento y respeto debe corresponder a una actitud de compromiso con los menos favorecidos, que no han contado con la oportunidad para acceder al mundo del conocimiento que significa la educación superior.

2.7 Definición de términos básicos

- **Calidad de la formación:** es un complejo constructo explicativo de valoraciones que para términos de nuestro estudio se operacionaliza en términos de calidad de los conocimientos, midiéndolo a través del rendimiento académico de los alumnos.
- **Clima institucional:** percepción que comparten todos los miembros de la organización acerca de los fines y valores institucionales. Refleja el grado en que el personal de una escuela se compromete con sus objetivos, se identifica con la organización como un todo. El clima institucional es un elemento que diferencia a una escuela de otra.
- **Comunidad educativa:** es el conjunto de educandos, docentes, director, personal administrativo, padres y miembros de la comunidad que convergen en el centro educativo para el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, según el rol y las competencias de cada uno de ellos.

- **Contenidos curriculares:** conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizados en función del logro de los objetivos de la educación en una sociedad concreta.
- **Diseño curricular:** es un proceso secuencial, estructurado y articulado en la elaboración del plan curricular.
- **Formación Profesional:** comprende el conjunto de experiencias de aprendizaje a lograr en el estudiante, las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión docente y los conocimientos teórico-educativos en sus dimensiones filosófica, científica y tecnológica que le permite el desempeño con éxito en la tarea de formación.
- **La gestión:** puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales
- **Modernización educativa:** se fundamenta en la decisión del tipo de demandas que ella debe atender, considerando los procesos económicos, sociales y culturales que afectan a la sociedad nacional de hoy: inserción competitiva de la economía nacional en el mercado mundial; preocupación por el desarrollo sustentable (desarrollo del presente sin comprometer el futuro); reorientación de la formación en valores; diversidad pluricultural, reenfoque del rol del estado (un estado benefactor que cambia por un estado promotor).
- **Objetivos educacionales:** enunciados que describen los cambios o transformaciones que se desea alcanzar en los educandos.
- **Perfil profesional:** conjunto de rasgos personales y ocupacionales que caracterizan el desempeño de una profesión.
- **Plan de estudios:** conjunto de asignaturas que deberán estudiar los alumnos de la Escuela Académico Profesional de obstetricia, que tienen un peso determinado (créditos) proporcional a la importancia de la asignatura y con una determinada carga horaria.
- **Planificación curricular:** conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizajes deseables en una población educacional determinada en un momento histórico concreto.

- **Planificación educativa:** es el proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos de desarrollar asignando los recursos existentes a fin de lograr los objetivos y metas propuestas. Es el examen de una realidad económica o social en un periodo determinado y en un marco de referencia local, regional o nacional. Por ello la primera etapa está constituida por la elaboración de planes de desarrollo a corto, mediano y largo plazo, previa determinación de la problemática por áreas y aspectos.
- **Práctica Profesional:** proceso dirigido a poner en ejecución los recursos teóricos y técnicos instrumentales, adquiridos por el futuro profesional de la educación, al colocarlo en contacto con el mundo del trabajo, así como afrontar y resolver situaciones reales para asimilar experiencias y desarrollar habilidades y destrezas profesionales.
- **Programa Curricular:** conjunto de objetivos, competencias, contenidos, actividades, sugerencias metodológicas y evaluación de cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios del egresado de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia, y que este relacionado con el Perfil Profesional.
- **Procesos de calidad, eficiencia y oportunidad:** actividades orientadas a lograr resultados educativos de acuerdo a lo previsto con el máximo rendimiento.
- **Procesos de gestión:** es un conjunto de actividades que recibe uno o más elementos (insumos) para transformarlos y crear un producto de valor. En el centro educativo el proceso más importante es el de la enseñanza – aprendizaje. (los elementos lo constituyen el alumno, el docente, el currículo y los materiales de aprendizaje).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y sistemas de información y el contexto administrativo, influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y UNSCH.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a. El rendimiento académico de los alumnos de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares es en promedio insuficiente.
- b. Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.
- c. Los planes de estudio influyen insuficientemente en la calidad de la formación profesional en obstetricia.
- d. Los niveles profesionales de los docentes en promedio son heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación profesional en obstetricia.
- e. La tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo condicionan la calidad de la formación profesional de los alumnos en obstetricia.

3.2 Sistema de variables e indicadores

3.2.1 Variable dependiente.

- Calidad de la formación profesional:
 - Rendimiento académico de los alumnos.
 - Calificaciones en las diferentes asignaturas.
 - Calificaciones de la prueba o test. de conocimientos elaborada.

3.2.2 Variables independientes.

- Planes de estudio.
 - Asignaturas estructuradas e integradas.
 - Actividades académicas de mayor énfasis.
 - Asignaturas de formación especializada.
 - Asignaturas de formación investigativa.
 - Peso de las asignaturas.
 - Créditos de las asignaturas en relación con el perfil planteado.
 - Control de calidad de los procesos curriculares.
- Nivel profesional docente.
 - Dominio teórico – práctico.
 - Competencias para producir investigaciones.
 - Utilización de estrategias metodológicas.
 - Manejo de recursos didácticos.
 - Formación especializada en obstetricia y docencia.
 - Estudios de posgrados alcanzados.
 - Estudios de actualización realizados.
 - Experiencia como investigador.
- Contexto académico - administrativo.
 - Cohesión interna de la institución.
 - Solidaridad entre los miembros de la institución.
 - Motivación para el mejoramiento constante.
 - Nivel de participación de los docentes y alumnos en su facultad.
 - Compromiso con las metas y objetivos institucionales.
 - Promueve la cooperación y participación en actividades académicas.
 - Promueve la actualización y desarrollo intelectual.

- Promueve la investigación especializada.
- Facilidades para el uso de tecnología moderna.
- Evaluación de los procesos administrativos.

- Tecnología y sistemas de información.
 - Ordenadores a disposición del docente.
 - Ordenadores a disposición del alumno.
 - Medios audiovisuales disponibles.
 - Biblioteca especializada.
 - Laboratorios especializados disponibles.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Objeto y tipo de investigación

El objeto de estudio de la presente investigación es la calidad de la formación en obstetricia brindada por la UNMSM y UNSCH. El estudio es de carácter descriptivo - explicativo y parte del supuesto de que se vienen dando modificaciones en los procesos de formación especializados en obstetricia, cuyos resultados son generados por los alumnos, docentes y directivos de las Facultades de obstetricia de la UNMSM y la UNSCH.

4.2 Diseño de investigación

Se ha utilizado un diseño ex post facto transversal - correlacional como la estrategia para determinar el grado de relación entre las variables, identificando los factores y las características que contribuyen a la situación dada, considerando que los efectos de las variables independientes ya se dieron.

4.3 Población y muestra

- **Población de estudio**

La población objetivo estaba conformada por los alumnos y docentes de las Facultades de Obstetricia de la UNMSM y UNSCH.

Para nuestro estudio se consideran como población de estudio los alumnos del cuarto y quinto año de estudios de la Facultad de obstetricia de cada una de las universidades en estudio, Asimismo a los profesores de estas facultades de ambas universidades.

La población de estudio: alumnos.

Universidades	UNMSM	UNSCH	Total
Año de estudios			
Cuarto	111	71	182
Quinto	83	141	224
Total	194	212	406

La población de estudio: profesores.

	UNMSM	UNSCH	Total
Universidades			
Profesores	110	45	155

- **Muestra de estudio**

La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, tanto para la población de estudiantes como para los profesores en la medida que se consideran como estratos las universidades de donde provienen los alumnos y profesores.

Se estableció el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo que se utilizará para seleccionar la muestra de alumnos y profesores.

a. Tamaño de la muestra

a.1 Se determinó el tamaño de la muestra utilizando la siguiente fórmula²⁴ que tiene en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza

²⁴ Sierra, R. 1979. En Introducción a la Investigación Educativa. Nilda Chávez Aliso. Venezuela. Pág. 166.

expresado en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error.

DATOS:

- Población (N_1) : 532 alumnos.
- El número 4 : coeficiente de confiabilidad para el 94% de nivel de confianza.
- p y q : son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población.
- E : es el error seleccionado de 5.

FÓRMULA:

$$n = \frac{4 N p . q}{E^2 (N-1) + 4 p . q}$$

$$n = \frac{4 (406) (50) (50)}{5^2 \times (406 - 1) + 4 \times 50 \times 50}$$

$$n = 202 \text{ (valor redondeado).}$$

El tamaño de la muestra es de 202 alumnos.

a.2 El tamaño de la muestra de los profesores se estimo utilizando la fórmula anterior, considerando:

DATOS:

- Población (N_1) : 95 profesores.
- El número 4 : coeficiente de confiabilidad para el 94% de nivel de confianza.
- p y q : son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población.

- E : es el error seleccionado de 5.

FÓRMULA:

$$n = \frac{4 N p . q}{E^2 (N-1) + 4 p . q}$$

$$n = \frac{4 (95) (50) (50)}{5^2 \times (95 - 1) + 4 \times 50 \times 50}$$

$$n = 77 \text{ (valor redondeado).}$$

El tamaño de la muestra es de 77 profesores.

b. Tipo de muestreo

b.1 Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratificado proporcional. “Estratificado”, en la medida que la población está dividida en sub – grupos de acuerdo a la universidad de procedencia. Y “proporcional”, ya que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuenta la población de alumnos de cada universidad.

El cálculo del factor de proporción:

$$f = n / N$$

$$f = 202 / 406$$

$$f = 0.4975$$

Muestra estratificada proporcional de los estudiantes

Estratos de la población de estudiantes.	Tamaño de la población de cada estrato.	Determinación del tamaño de los estratos muestrales.	Estratos de la muestra.
UNMSM UNSCH	194 212	194 x 0.4975 212 x 0.4975	97 105
Total	406	-	202

En el momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se ajustó la muestra a 108 alumnos de la UNMSM y 110 alumnos de la UNSCH, lo que no alteró significativamente los resultados de los estadísticos.

b.2 Por otro lado el tipo de muestreo utilizado para seleccionar la muestra de docentes también es de estratificación proporcional.

El cálculo del factor de proporción:

$$f = n / N$$

$$f = 77 / 95$$

$$f = 0.81052$$

Muestra estratificada no proporcional de docentes

Estratos de la población de docentes.	Tamaño de la población de cada estrato.	Determinación del tamaño de los estratos muestrales.	Estratos de la muestra.
UNMSM UNSCH	50 45	50 x 0.81052 45 x 0.81052	41 36
Total	95	-	77

Asimismo en el momento de aplicar los instrumentos, se ajustó la muestra a 34 profesores de la UNMSM y 33 profesores de la UNSCH, lo que no alteró significativamente los resultados de los estadísticos, en la medida que todavía representaba más del 50% del total de la población de profesores²⁵.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Descripción de los instrumentos de recolección de datos.

Se elaboró una prueba o test para medir los conocimientos en obstetricia de los alumnos de las Facultades de obstetricia de la UNMSM y UNSCH. Para su elaboración se ha considerado como criterio de construcción los temas ejes de los planes curriculares de ambas Facultades. Asimismo se tuvo en cuenta al banco de ítems de conocimientos de la Facultad de obstetricia.

Por otro lado elaboramos encuestas para los alumnos y docentes, para obtener información acerca de las percepciones que tienen sobre los planes de estudio, nivel profesional docente, contexto académico – administrativo, tecnología y sistemas de información. Para la construcción de estas encuestas se elaboraron sus respectivas tablas de especificaciones.

4.4.2 Confiabilidad y Validez de los instrumentos.

A. Confiabilidad de los instrumentos.

a. Para determinar el grado de confiabilidad de la prueba de conocimientos, y de la encuesta aplicada a los alumnos, primero se determinó una muestra piloto de 20 estudiantes, diez de cada universidad en estudio. Además se utilizó las puntuaciones obtenidas por los alumnos de la muestra piloto en la prueba de conocimientos, teniendo en cuenta cada uno de los ítems.

Asimismo se determinó una muestra piloto de 10 profesores, cinco de cada universidad en estudio, para determinar la confiabilidad de la encuesta a profesores.

b. Luego se estimó el coeficiente de confiabilidad de la prueba de conocimientos, de la encuesta a los alumnos y de la encuesta a profesores, mediante la Ecuación de Spearman – Brown, que determinó que éstos tres

²⁵ Sierra, R. 1979. En Introducción a la Investigación Educativa. Nilda Chávez Aliso. Venezuela. Pág.

instrumentos tienen una alta confiabilidad. (ver anexos acerca de la confiabilidad).

Se calculó la correlación utilizando la metodología de dos mitades (pares e impares) y luego se aplicó la ecuación de Spearman – Brown.

$$\text{Ecuación } r = \frac{n (\sum AB) - (\sum A) (\sum B)}{\sqrt{\left[n (\sum A^2) - (\sum A)^2 \right] \left[n (\sum B^2) - (\sum B)^2 \right]}}$$

Spearman – Brown:

$$R = \frac{2r}{1+r}$$

Prueba: $R = 0.991$ Indica una alta confiabilidad.

Encuesta

Alumnos: $R = 0.998$ Indica una alta confiabilidad.

Encuesta

Profesores: $R = 0.99$ Indica una alta confiabilidad.

B. Validez de los instrumentos.

La validación de los instrumentos se realizó principalmente en el marco teórico de la categoría “validez de contenido” utilizando el procedimiento de criterio de expertos calificados (4), que determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos²⁶.

4.5 Recolección y procesamiento de datos

Luego de la aplicación de la prueba y las encuestas, los datos fueron recogidos en forma manual. Asimismo se procesó la información utilizando el paquete estadístico **SPSS V9.0** y el programa para cálculos **EXCEL 2000** para Windows, además de una computadora de última generación que permitió obtener rápidamente cuadros estadísticos, gráficos, estadísticos, listos para ser presentados y analizados.

166.

²⁶ Martínez Aria, Rosario. Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos. Edit. Síntesis Psicológica. Madrid. 1991. Pág. 335.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis univariante de los resultados

5.1.1 Resultados y alcances de la prueba o test de conocimientos aplicada a los alumnos – rendimiento académico

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos luego de la calificación de la prueba de conocimientos aplicada, podemos observar que en el caso de la UNMSM, el 55% de los estudiantes de obstetricia que fueron evaluados obtuvieron un rendimiento regular, mientras que un 26% tuvo un rendimiento superior, estos resultados son superiores a los obtenidos por los alumnos de obstetricia de la UNSCH, considerando que el 43% de los alumnos evaluados obtuvieron un rendimiento regular, mientras un 35% tuvieron un rendimiento insuficiente. Asimismo se puede observar la diferencia en los rendimientos según la universidad en el promedio general en las calificaciones de los alumnos de la UNMSM fue de 13.79 en la escala vigesimal, frente a un promedio de 11.63 de los alumnos de la UNSCH.

En general los resultados nos muestran que los alumnos tienen un rendimiento regular, sin embargo debemos tener en cuenta que antes de calificar la prueba de conocimientos de obstetricia se excluyeron 9 de las 50 preguntas por no haber sido respondida por más del 75% de los alumnos evaluados, este ajuste permitió que los alumnos lograran este nivel de rendimiento. Es decir que en ambas universidades la tendencia en el rendimiento en promedio es de regular a insuficiente en relación con los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares y que los

alumnos de obstetricia de la UNMSM, tienen un mayor rendimiento que los alumnos de obstetricia de la UNSCH.

5.1. 2 Resultados y alcances de la encuesta aplicada a los alumnos

A. Encuesta alumnos: Planes de estudio.

Observando los resultados del cuadro N°1, se puede decir que el 45% de los alumnos encuestados consideran que las asignaturas no se encuentran estructuradas e integradas suficientemente, por lo que están en desacuerdo con la afirmación acerca de que estas logran una formación profesional de calidad. Sin embargo también se aprecia que un importante 31% considera que esta de acuerdo con la afirmación planteada.

Este aparente equilibrio en lo manifestado por los alumnos, se puede explicar al observar la información dentro del cuadro que dice que en la UNMSM, el 45,4% de los alumnos encuestados consideran estar de acuerdo con que las asignaturas se encuentran lo suficientemente estructuradas para una formación profesional de alta calidad, frente a un 30,6% que considera que no es así. Mientras que en la UNSCH, los alumnos encuestados manifestaron en un contundente 60% que la estructuración e integración de sus asignaturas no permiten una formación de calidad, frente a solo un 16.4% que considera estar de acuerdo. Se puede observar una valoración con una tendencia negativa de la estructuración e integración de las asignaturas de su plan de estudios por parte de los alumnos de la UNSCH, mientras que en los alumnos de la UNMSM se observa un equilibrio en la valoración de su plan de estudios en el aspecto mencionado anteriormente. (ver cuadro N°1).

Siguiendo la misma tendencia en la valoración, los alumnos tanto de la UNMSM y la UNSCH, consideran que el plan de estudios de su Escuela Profesional prioriza más en la teoría que en la práctica, en un 41,7% y un

41,3% respectivamente, frente a un 28.7% y un 25.7% que consideran lo contrario en cada universidad. (ver cuadro N°2).

Una tendencia hacia una valoración negativa del plan de estudios también se observa en el cuadro N°8, en donde el 44.4% de alumnos encuestados en la UNMSM, consideran que no se encuentran capacitados para realizar proyectos de investigación producto de su formación en investigación recibida en su Escuela Profesional, mientras que un 64.5% de los alumnos encuestados de la UNSCH, también consideran no tener esas capacidades para realizar sus proyectos de investigación.

Sin embargo los alumnos al ser consultados sobre si la programación, las actividades académicas y específicamente si los contenidos de las asignaturas le han desarrollado las habilidades necesarias para ser competitivos en el campo de la obstetricia, manifestaron estar de acuerdo en un 52.8% de los encuestados en la UNMSM y solo un 22.2% esta en desacuerdo con esta afirmación. En un sentido distinto los alumnos encuestados de la UNSCH consideraron en un 42.7% estar en desacuerdo que los contenidos le desarrollen habilidades que le permita niveles competitivos en el campo de la obstetricia. Esto podría ser resultado de un descontento con el nivel de calidad con el plan de estudios de los alumnos de la UNSCH, mientras que los alumnos de la UNMSM lo valoran positivamente a pesar que lo consideran demasiado teórico y que no los forma para la investigación. (ver cuadro N°3, 4,5,6).

B. Encuesta alumnos: Nivel profesional de los docentes.

Sobre el nivel profesional de los docentes los alumnos de la UNMSM, en un 40.7% de los encuestados manifestaron que la mayoría de sus profesores tienen un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de sus asignaturas, sin embargo los alumnos de la UNSCH en un 70% de los encuestados consideran que solo algunos de sus profesores tienen este alto dominio teórico – práctico (ver cuadro N°11). Estos resultados

muestran claramente el descontento de los alumnos de la UNSCH con sus docentes, frente a una valoración más positiva en promedio de los alumnos de la UNMSM en relación con el nivel profesional de sus profesores.

Sin embargo los alumnos de ambas universidades están de acuerdo en valorar negativamente las competencias de los profesores para producir investigaciones científicas en el campo de la obstetricia, esto es manifestado por un 53.7% de los alumnos encuestados en la UNMSM y un 68.2% de los alumnos encuestados en la UNSCH (ver cuadro N°12).

Esta misma tendencia negativa en la valoración del nivel docente de sus profesores se manifiesta en el cuadro N°13, en donde un 58.3% de los alumnos de la UNMSM y un 79.1% de los alumnos de la UNSCH, consideran que solo algunos de sus profesores utilizan estrategias metodológicas para promover el desarrollo del pensamiento hacia niveles de reproducción de los conocimiento científicos de la obstetricia. También en los cuadros N°14, 15,16 y 17, se observa una valoración negativa de la práctica educativa de los profesores de ambas universidades en relación al manejo de los recursos didácticos, actividades prácticas y sus formas de evaluación. De los resultados anteriores se puede decir que si bien existe en general una apreciación negativa por parte de los alumnos acerca del nivel profesional de los profesores de ambas universidades, en la UNSCH, esta valoración negativa se acentúa.

C. Encuesta alumnos: Contexto académico - administrativo.

La gestión académica – administrativa según el 47.2% de los alumnos de la UNMSM, no crea las condiciones para que la comunidad educativa, asuma el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales, en el mismo sentido el 51.9% de los alumnos encuestados en la UNSCH esta de

acuerdo con sus anteriores compañeros (ver N°18). Esta misma tendencia, la podemos apreciar en el cuadro N°19, donde el 47.2% de los alumnos encuestados en la UNMSM, esta en desacuerdo con que el contexto académico – administrativo promueve la cooperación, la actualización académica y la investigación para el desarrollo intelectual, lo mismo piensan el 41.1% de los alumnos encuestados en la UNSCH.

En los cuadros N°20, 21 y 22, se observa la misma tendencia anterior, sin embargo se puede apreciar que existe una mayor valoración negativa por parte de los alumnos encuestados de la UNSCH que los alumnos de la UNMSM, acerca de la gestión administrativa para facilitar el acceso a los soportes tecnológicos modernos, las prácticas profesionales y el clima motivacional en sus Escuelas.

D. Encuesta alumnos: Tecnología y sistemas de información.

En relación con los equipos de computo los alumnos de la UNMSM, en un 27.5% de los encuestados consideró que estos son en cantidad y calidad pésimos y una cifra igual considera que son malos. Esta valoración negativa, se acentúa cuando apreciamos lo afirmado por los alumnos de la UNSCH, que en un abrumador 73.2% calificó de pésimos los equipos de computo (ver cuadro N°23). Sin embargo los alumnos de ambas universidades considera que los medios audiovisuales son en cantidad y calidad regulares, un 49.1% de los alumnos encuestados de la UNMSM y un 61.5% de los alumnos encuestados de la UNSCH.

Asimismo los laboratorios, según el 57.4% de los alumnos encuestados de la UNMSM, se encuentran regularmente implementados en cantidad y calidad, mientras un 65.1% de la UNSCH consideran lo mismo (ver cuadro N°26). A pesar de considerar los alumnos de ambas universidades, que

para realizar investigaciones estos laboratorios no serían los más adecuados (ver cuadro N°27)..

Con respecto a su biblioteca, un 39.8% de los alumnos encuestados de la UNMSM, considera estar en desacuerdo con la afirmación de que está lo suficientemente actualizada e implementada para coadyuvar en una formación de calidad en obstetricia, también en un mayor porcentaje los alumnos de la UNSCH, manifiesta lo mismo, (52.7% - ver cuadro N°25).

5.1.3 Resultados y alcances de la encuesta aplicada a los profesores

A. Encuesta profesores: Planes de estudio.

Los profesores de la Escuela de obstetricia de la UNMSM, en un 66.7% manifestaron estar totalmente de acuerdo con que las asignaturas están estructuradas e integradas suficientemente, mientras que solo un 6.7% están en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado los profesores de la UNSCH consideraron estar de acuerdo en un 39.4% de los encuestados con la afirmación anterior y un importante 35.4% manifestaron estar en desacuerdo con ésta (ver cuadro N°1P). Sin embargo la tendencia bastante clara acerca del plan de estudios manifestada por los profesores de la UNMSM anteriormente disminuye cuando se les consulta sobre si las asignaturas del plan de estudios prioriza más la teoría que la práctica, dado que un 41.2 manifiesta estar de acuerdo con esta afirmación y un 29.4% considera no estar de acuerdo. Asimismo los profesores de la UNSCH, en un 40.6% de los encuestados esta de acuerdo con que las asignaturas inciden más en la teoría que en la práctica, mientras que un 34.4% no esta de acuerdo con ellos (ver cuadro N°2).

Al ser consultados sobre la programación de las actividades académicas, un 35.3% de los profesores encuestados en la UNMSM, no esta de

acuerdo ni en desacuerdo, con que éstas posibiliten una actualización científica – tecnológica permanente de los alumnos y un 29.4% esta en total desacuerdo con que esto sea así. Mientras un 48.5% de los profesores de la UNSCH al ser consultados sobre el mismo punto, manifestaron estar en desacuerdo con que la programación de estas actividades académicas posibiliten tal nivel de actualización (ver cuadro N°4P). Esta tendencia negativa también se manifiesta en el cuadro N°5P acerca de si las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos. La anterior valoración negativa del plan de estudios se acentúa en el caso de los profesores de la UNSCH cuando se consulta acerca de si éste prioriza el desarrollo de asignaturas importantes para la producción de investigaciones en el campo de la obstetricia, así un 69.7% de los encuestados considera estar en desacuerdo con la anterior afirmación. Sin embargo en el caso de la UNMSM el 35.3% de los profesores encuestados manifiesta estar de acuerdo que el plan de estudios priorize el desarrollo de asignaturas de investigación en el campo de obstetricia (ver cuadro N°6P). Esta misma tendencia negativa se manifiesta al considerar que los planes de estudios de ambas universidades no desarrollan el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones (ver cuadro N°7P y 8P).

B. Encuestas profesores: Nivel profesional docente.

Observando los resultados del cuadro N°11P, se puede decir que el 59.8% de los profesores encuestados de la UNMSM, considera que la mayoría de los docentes tienen un alto dominio teórico práctico para el desarrollo de las asignaturas y un 35.3% de éstos considera que la mitad de los profesores tienen un alto dominio. Mientras que en la UNSCH, la situación es distinta ya que el 51.6% de los profesores encuestados manifiesta que solo algunos docentes tiene un alto dominio teórico –

práctico en el desarrollo de las asignaturas, frente a un 29% que considera que la mayoría de profesores tiene éste nivel de dominio.

Esta misma tendencia valorativa nos muestra los resultados del cuadro N°12P, en donde un 52.9% de los profesores encuestados de la UNMSM, manifiesta que la mayoría de ellos poseen las competencias para producir investigaciones, frente a un 47.1% que considera que solo alguno de ellos posee tales competencias. En menor grado de valoración positiva se observa en la UNSCH, en donde 31.3% de los profesores encuestados manifestaron que la mayoría de ellos poseen las capacidades necesarias para producir investigaciones, frente a un 43,8% que considera que solo algunos poseen estas capacidades.

Por otro lado en el cuadro N°15P, observamos una clara tendencia negativa en lo manifestado por los profesores al ser consultados sobre si sus colegas manejan adecuadamente el internet y el correo electrónico como recurso para promover la aplicación de la ciencia y tecnología en obstetricia, así los profesores encuestados de la UNMSM, en un 35.3% manifestaron que solo algunos tienen ese nivel de manejo mientras que en las UNSCH, el 83.9% de los profesores encuestados considera que solo algunos tienen el manejo adecuado del internet y correo electrónico para propósitos de aplicación de la ciencia y la tecnología (ver cuadro N°15P).

C. Encuestas profesores: Contexto académico - administrativo.

Los profesores encuestados de la UNMSM, manifestaron en un 41.2% estar de acuerdo con que la gestión académica –administrativa de la Escuela Profesional crea las condiciones para que ellos asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales, sin embargo un 29.4% y un 23.5% de ellos manifestaron su desacuerdo y su total desacuerdo respectivamente con la afirmación anterior Mientras que los profesores encuestados de la UNSCH en un 39.4% de ellos manifestaron

estar en desacuerdo con que la gestión académica – administrativa crea las mencionadas condiciones para el logro de las metas y objetivos institucionales, frente a un 36.4% que considera lo contrario. (ver cuadro N°17P).

Existe además una valoración negativa acerca de que el contexto académico – administrativo promueva la actualización académica y la investigación de los profesores, así según el cuadro N°18P el 47.1% de los profesores de la UNMSM, manifiesta estar en total desacuerdo con que así sea y un 23.5% de ellos que también está en desacuerdo que este nivel de promoción de la actualización académica y de la investigación se esté produciendo. Sin embargo los profesores encuestados de la UNSCH en un 45.5% manifiesta estar de acuerdo con que ese tipo de promoción existe. Algunos estudios exploratorios ya han señalado esta tendencia acerca de que la gestión académica - administrativa en provincias estaría promoviendo en mayor grado la actualización académica de la gestión de las universidades públicas de Lima.

Los profesores encuestados de ambas universidades en estudio manifestaron en su gran mayoría (64.7% de los encuestados de la UNMSM y 68.8% de los encuestados de la UNSCH), estar en desacuerdo con que la gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como internet y correo electrónico (Ver cuadro N°19P).

D. Encuestas profesores: Tecnología y sistemas de información.

Según el 41.2% de los profesores encuestados de la UNMSM, los equipos con los que cuenta la Escuela Profesional de obstetricia, para acceder a internet y correo electrónico son en cantidad y calidad regulares, mientras que un 36.4% de los profesores encuestados de la UNSCH, manifiesta que son malos y un porcentaje igual que son regulares, además un apreciable 27.3% los consideran como pésimos. Es la misma tendencia

valorativa manifestada por alumnos de ambas universidades (ver cuadro N°22P).

Sin embargo en relación a si los medios audiovisuales y la biblioteca de su Escuela Profesional, que permita coadyuvar a una formación de calidad en obstetricia, los profesores encuestados de la UNMSM, consideran en un 47.1% estar de acuerdo con que así es, mientras que la mayoría de profesores de la UNSCH, en forma contraria consideran que esto no es así al evaluar sus respectivos medios audiovisuales y su biblioteca (ver cuadro N°23P y 24P).

Por otro lado los laboratorios son valorados en cantidad y calidad por la mayoría de los docentes de solo regulares para coadyuvar a las investigaciones en el campo de la obstetricia (ver cuadro N°25P).

5.1.4 Resultados y alcances del diferencial semántico acerca del clima institucional

De acuerdo a la información brindada por el cuadro acerca del clima institucional se puede observar una clara valoración negativa en ambas universidades por parte de los profesores. Mientras que en la UNMSM, los profesores tomados como muestra manifestaron en un 64.7% consideran que el clima en la universidad es muy desfavorable y un 23.5% desfavorable; en la UNSCH, la situación en general es la misma, ya que el 21.9% de los profesores consultados, manifestaron que el clima es muy desfavorable y un 56.3% lo considera desfavorable. Esta tendencia negativa encontrada en los resultados del diferencial semántico aplicado en ambas universidades estaría en la misma dirección que la encontrada en los resultados de la encuesta relacionados con el clima institucional.

5.2 Presentación y análisis bivalente de los resultados

5.2.1 Cruce de variables: alcances de la relación entre los planes de estudios y los rendimientos académicos de los alumnos

En general los resultados del cuadro N°1 nos muestra que los alumnos encuestados de la UNMSM que en su gran mayoría tienen un rendimiento regular, consideran que el plan de estudios de su Escuela Profesional prioriza más la teoría que la práctica (40.7%). Además de los alumnos que tuvieron un rendimiento superior, el 39.3% manifestó estar de acuerdo con sus compañeros que obtuvieron un rendimiento regular, es decir que el plan de estudios incide más en la teoría que en la práctica.

Además en el cuadro N°3 el 42.4% de los alumnos de rendimiento regular de la UNMSM, consideran que el plan de estudio de su Escuela Profesional desarrolla el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones. Por el contrario, los alumnos de la UNSCH que tienen un rendimiento regular, el 46.8% considera que su plan de estudios no desarrolla el dominio teórico – práctico para producir investigaciones. Esta tendencia valorativa de un grupo más específico de alumnos, sigue la misma tendencia general encontrada anteriormente en la valoración del plan de estudios en todos los alumnos encuestados en la UNSCH.

5.2.2 Cruce de variables: alcances de la relación entre los niveles profesionales de los docentes con los rendimientos académicos de los alumnos

De acuerdo al cuadro N°1 del total de alumnos encuestados de la UNMSM que tienen un rendimiento regular que son la gran mayoría, el 40.7% de ellos considera que la mayoría de sus profesores tiene un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de las asignaturas, sin embargo un porcentaje igual

de ellos considera que solo algunos docentes tienen tales dominios. Situación diferente se encuentra en el caso de los alumnos de rendimiento regular que también son la mayoría en donde el 63.8% de ellos manifiesta que solo algunos docentes tienen un alto dominio teórico – práctico para desarrollar las asignaturas correspondientes (ver cuadro N°1 de la UNSCH).

Asimismo los alumnos de rendimiento regular de ambas universidades consideran que los recursos didácticos de los profesores solo son regulares para promover la aplicación de la ciencia y tecnología de la obstetricia. El 45.8% de los encuestados de la UNMSM y el 72.3% de los encuestados y de rendimiento regular de la UNSCH (ver cuadros N°4 de ambas universidades). Podemos observar que las tendencias generales encontradas anteriormente se mantienen en ambas universidades

5.2.3 Cruce de variables: alcances de la relación entre el contexto académico administrativo con los rendimientos académicos de los alumnos

En el cuadro N° 1 podemos observar que el 42.4% de los alumnos de rendimiento regular y encuestado, considera estar en desacuerdo en que el contexto administrativo promueve la cooperación y la actualización académica para la investigación, la misma tendencia muestran las valoraciones de los alumnos de la UNSCH que al grupo de rendimiento regular y encuestado que en un 43.5% consideraron lo mismo (ver cuadro N°1 de la UNSCH).

Además en el cuadro N°2, observamos que el 33.9% de los alumnos de rendimiento regular y encuestado de la UNMSM, manifiesta que está en desacuerdo en que la gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos. Los alumnos con las mismas características en cuanto a rendimiento de la UNSCH, manifestaron en un

48.9% lo mismo que sus compañeros de la UNMSM. Podemos observar que las tendencias generales se mantienen.

5.2.4 Cruce de variables: alcances de la relación entre las tecnologías y sistemas de información con los rendimientos académicos de los alumnos

El 32.7% de los alumnos de rendimiento regular y encuestados de la UNMSM, considera que los equipos de computo en cantidad y calidad para acceder a internet y correo electrónico son pésimos, mientras un 29.1% regulares y un 20% malos. Frente a la misma consulta los alumnos de rendimiento regular de la UNSCH, en un 65.6% manifestaron que los equipos son pésimos para los propósitos antes mencionados (ver cuadros N°1 de cada universidad). La misma tendencia en la valoración negativa por parte de estos alumnos de rendimientos regulares y encuestados de ambas universidades, acerca de las bibliotecas y en menor grado con respecto a los laboratorios. En general podemos observar la misma tendencia negativa que las encontradas anteriormente sin considerar los rendimientos.

5.3 Contrastación de las hipótesis

Con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, se procede a la prueba de hipótesis, formulando las correspondientes hipótesis estadísticas de “investigación” y “nulas”:

A. Hipótesis: El rendimiento académico de los alumnos (cuantificado en notas de la prueba de rendimiento) de las escuelas de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares (cuantificado en una nota de 14 en escala vigesimal) es en promedio insuficiente.

(Ver los resultados presentados y analizados en el punto 5.1.1 acerca del rendimiento académico de los alumnos).

- **Primer paso:** Plantear hipótesis estadísticas.

$$H_0: \mu = 14.$$

$$H_1: \mu < 14. \quad \text{Prueba de una sola cola.}$$

- **Segundo paso:** Establecer el nivel de significancia (α) = 0.05

- **Tercer paso:** Estadístico a usar en la prueba es “t student” para la media.

$$t = \frac{\bar{x} - m}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

1. UNMSM y UNSCH (en conjunto):

2.

$$t_{\text{calculado}} = \frac{12,70 - 14}{\frac{2,135}{\sqrt{218}}} =$$

$$t_{\text{calculado}} = -8.99$$

$$2. \text{ UNMSM: } t_{\text{calculado}} = \frac{13,79 - 14}{\frac{1,735}{\sqrt{108}}} = -1.26$$

$$3. \text{ UNSCH: } t_{\text{calculado}} = \frac{11,63 - 14}{\frac{1,951}{\sqrt{110}}} = -12.74$$

- **Cuarto paso:** Determinar el “t tabulado” para una sola cola.

$$t \quad (1 - \alpha , n - 1)$$

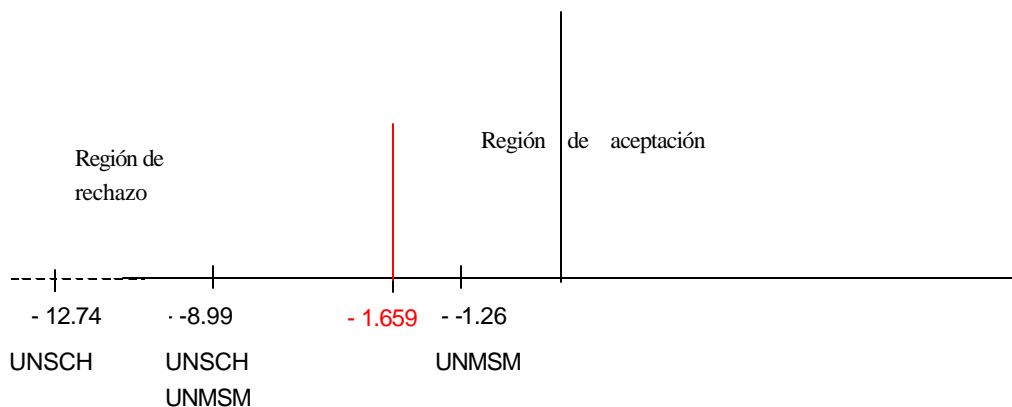
Datos.

1. UNMSM y UNSCH: $t \quad (1 - 0.05 , 218 - 1) = - 1.6518743$

2. UNMSM: $t \quad (1 - 0.05 , 108 - 1) = - 1.65921847$

3. UNSCH: $t \quad (1 - 0.05 , 110 - 1) = - 1.65895472$

Región de rechazo y aceptación de H_0 :



- **Quinto paso:** Decisiones.

1. Considerando el rendimiento de todos los alumnos de la muestra es decir sin distinguir la universidad de procedencia, el valor de t calculado (- 8.99) se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En consecuencia se verifica que: “el rendimiento académico promedio de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y UNSCH en conjunto, es insuficiente en relación con los niveles exigidos en su Facultad”.

Sin embargo cuando analizamos los resultados de cada una de las universidades independientemente, encontramos que:

2. Para el caso de UNMSM el valor de t calculado (- 1.26) se ubica en la región de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. En consecuencia se verifica que: “el rendimiento académico promedio de los alumnos de obstetricia de la UNMSM, no es insuficiente en relación con los niveles exigidos en su Facultad”
3. Para el caso de la UNSCH el valor calculado de t (- 12.74) se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En consecuencia se verifica que: “el rendimiento promedio de los alumnos de obstetricia de la UNSCH, es insuficiente relación con los niveles exigidos en su Facultad”

B. Hipótesis: Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos (cuantificado en notas de la prueba de rendimiento) de las escuelas de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.

(Ver los resultados presentados y analizados en el punto 5.1.1 acerca del rendimiento académico de los alumnos).

- **Primer paso:** Plantear hipótesis estadísticas.

$$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0 \quad \text{Prueba de dos colas.}$$

- **Segundo paso:** Establecer el nivel de significancia (α) = 0.05

- **Tercer paso:** Estadístico a usar en la prueba es, “t student” para la diferencia de medias.

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (m_1 - m_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$$

Donde:

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Para UNMSM y UNSCH:

$$s_p^2 = \frac{(108 - 1)(1.735)^2 + (110 - 1)(1.951)^2}{108 + 110 - 2} = 3.411949$$

$$t = \frac{(13,79 - 11,63) - (0)}{\sqrt{\frac{3.4119}{108} + \frac{3.4119}{110}}}$$

$$t_{calculado} = 8.6323547$$

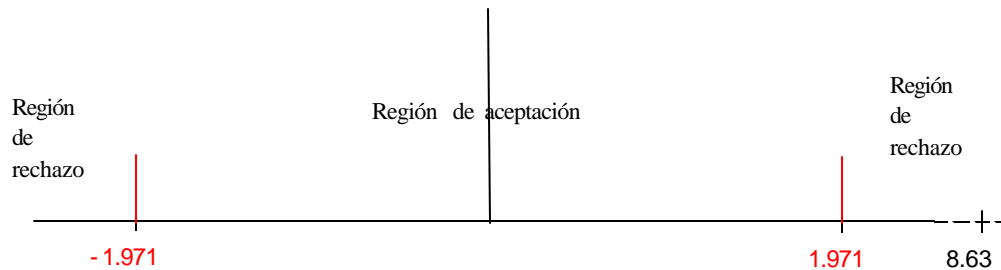
- **Cuarto paso:** Determinar el “t tabulado” para dos colas.

$$t (1 - \alpha / 2, n_1 + n_2 - 2)$$

Datos.

$$t (1 - 0.05 / 2, 108 + 110 - 2) = 1.971$$

Región de rechazo y aceptación de H_0 :



- **Quinto paso:** Decisión.

- a. El valor de t calculado (8.63) se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En consecuencia se verifica que: "existe una diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y el rendimiento académicos de los alumnos de obstetricia de la UNSCH"

C. Hipótesis: Los planes de estudio influyen insuficientemente en la calidad de la formación en obstetricia.

De los resultados presentados y analizados en los puntos:

- | | |
|----------|---|
| 5.1.1 | Rendimiento académico de los alumnos. |
| 5.1.2..A | Encuesta a los alumnos: planes de estudio. |
| 5.1.3.A | Encuesta a los profesores: planes de estudio. |
| 5.2.1 | Planes de estudio vs. rendimiento académico. |

Realizando un resumen comparativo de tendencia valorativa de las principales variables acerca de los planes de estudio, a partir de los resultados de la estadística descriptiva presentada y analizada en los puntos antes

mencionados, presentamos el siguiente cuadro, en donde los símbolos significan tendencias:

- ++ Muy positiva
- + - Positiva
- + Negativa .
- Muy negativa

Cuadro C:

Alumnos		PLANES DE ESTUDIO	Profesores	
UNMSM	UNSCH		UNMSM	UNSCH
+ -	--	1. Estructuración e integración del plan curricular.	++	- +
+ -	--	2. Capacidad de formar profesionales.	+ -	+ -
- +	--	3. Priorización de la teoría más que la práctica.	- +	- +
--	--	4. Capacidad de realizar proyectos de investigación producto de su formación.	- +	--
+ -	--	5. Actividades académicas y contenidos que desarrollan habilidades en la obstetricia.	- +	--

Los resultados anteriores nos indican que tanto los alumnos como los profesores de ambas universidades tienen en general una valoración negativa acerca de los planes de estudio de su Facultad. Así considerando esta valoración negativa del plan de estudios y que los resultados de los rendimientos académicos de los alumnos que expresan la calidad de esa formación no son los más óptimos; nos acercaría a la corroboración de nuestra hipótesis de investigación planteada.

D. Hipótesis: Los niveles de formación docente en promedio son heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación en obstetricia.

Ver los resultados presentados y analizados en los puntos:

- 5.1.1 Rendimiento académico de los alumnos.
- 5.1.2.B Encuesta a los alumnos: nivel de formación docente.
- 5.1.3.B Encuesta a los profesores: nivel de formación docente.
- 5.2.2 Nivel profesional docente vs. rendimiento académico.

Realizando un resumen comparativo de tendencia valorativa de las principales variables acerca del nivel de formación del docente, a partir de los resultados de la estadística descriptiva presentada y analizada en los puntos antes mencionados, presentamos el siguiente cuadro, en donde los símbolos significan tendencias:

- ++ Muy positiva
- + - Positiva
- + Negativa.
- Muy negativa

Cuadro D:

Alumnos		NIVEL DE FORMACIÓN DOCENTE	Profesores	
UNMSM	UNSCH		UNMSM	UNSCH
+ -	--	1. Dominio teórico – práctico.	+ -	- +
- +	--	2. Competencias para la producción de investigaciones.	+ -	- +

- + - -	3.Utilización de estrategias metodológicas para desarrollar pensamiento.	+ - + -
- + - -	4. Manejo de recursos didácticos, actividades prácticas.	- + - -

Los resultados anteriores nos indican que los alumnos de la UNSCH tienen en general una valoración claramente negativa del nivel de formación de sus docentes, asimismo éstos valoran en general negativamente pero en menor medida el nivel de formación docente de los profesores. Por otro lado los alumnos de la UNMSM, tienen en general una valoración también negativa de sus docentes a pesar que consideran que tienen un buen dominio teórico – práctico de la asignatura que enseñan. Sin embargo en general los profesores valoran positivamente en nivel de formación docente en su Facultad.

Estas percepciones nos indicarían que existe heterogeneidad en los niveles de formación docente y que en general la tendencia valorativa de estos niveles, indicarían que no serían suficientes para lograr altos niveles de calidad, lo que expresaría los rendimientos regulares e insuficientes. Esta situación nos acercaría en a la corroboración de nuestra hipótesis de investigación.

E. Hipótesis: La tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo condicionan el nivel de calidad de la formación en obstetricia de los alumnos.

- Acerca del contexto académico – administrativo. Ver los resultados presentados y analizados en los puntos:

- 5.1.1 Rendimiento académico de los alumnos.
- 5.1.2.C Encuesta a los alumnos: contexto académico – administrativo.
- 5.1.3.C Encuesta a los profesores: contexto académico – administrativo.

- 5.1.4 Diferencial semántico: clima institucional.
5.2.3 Contexto académico vs. rendimiento académico.

Realizando un resumen comparativo de tendencia valorativa de las principales variables acerca del contexto académico - administrativo, a partir de los resultados de la estadística descriptiva presentada y analizada en los puntos antes mencionados, presentamos el siguiente cuadro, en donde los símbolos significan tendencias:

- ++ Muy positiva
+- Positiva
-+ Negativa.
-- Muy negativa.

Cuadro E1:

Alumnos		CONTEXTO ACADÉMICO – ADMINISTRATIVO	Profesores	
UNMSM	UNSCH		UNMSM	UNSCH
- +	- +	1. Gestión académica – administrativa crea condiciones para asumir compromisos.	+-	- +
- +	- +	2. Promoción de la cooperación, actualización académica y la investigación.	- +	+-
- +	- +	3. Acceso a soportes tecnológicos modernos.	--	--
- +	- +	4. Clima institucional.	--	--

Los resultados anteriores nos indican que en general existe una valoración con una tendencia claramente negativa del contexto académico - administrativo de parte de los alumnos y profesores de ambas universidades. Esto indicaría que el contexto académico – administrativo, también estaría condicionando los

niveles de calidad de la formación en obstetricia, acercándonos a la verificación de nuestra hipótesis planteada.

- Acerca de la tecnología y los sistemas de información. Ver los resultados presentados y analizados en los puntos:

- 5.1.2.D Encuesta a los alumnos: Tecnología y sistemas de información.
- 5.1.3.D Encuesta a los profesores: Tecnología y sistemas de información.
- 5.2.4 Tecnología y sistemas de información vs. rendimiento académico.

Realizando un resumen comparativo de tendencia valorativa de las principales variables acerca de la tecnología y sistemas de información, a partir de los resultados de la estadística descriptiva presentada y analizada en los puntos antes mencionados, presentamos el siguiente cuadro, en donde los símbolos significan tendencias:

- + + Muy positiva
- + - Positiva
- + Negativa.
- - Muy negativa.

Cuadro E2:

Alumnos		TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	Profesores	
UNMSM	UNSCH		UNMSM	UNSCH
- +	- -	1. Equipos para acceder a internet y correo electrónico.	- +	- -
- +	- +	2. Medios audiovisuales y biblioteca.	+ -	- -
- +	- +	3. Implementación de laboratorios.	- +	- -

Esta contrastación de los resultados, nos indican una valoración con tendencia claramente negativa acerca de la tecnología y los sistemas de información, por parte de los alumnos y profesores de ambas universidades. Esto nos indicaría que la calidad y el acceso a la tecnología y los sistemas de información, sería otro de los principales factores que condicionan el nivel de calidad de la formación en las Facultades de obstetricia de ambas universidades, expresa al menos en términos de rendimiento académico. En general los resultados, apuntarían a corroborar nuestra hipótesis de investigación.

5.4 Propuestas básicas de innovación curricular

El profesional de obstetricia debe poseer amplios conocimientos multidisciplinarios, con una formación integral basada en principios científicos, tecnológicos y humanísticos, con altos valores morales y éticos, que le permitan brindar una atención de alta calidad a la mujer, niño, familia y comunidad. En este amplio marco plantearemos algunas propuestas básicas de innovación curricular:

a. Perfil

- Debe conocer y dominar los principios de la obstetricia, que le permitan innovar y transformar el medio donde se desenvuelve profesionalmente y como persona. Esto le permitirá brindar una atención integral de calidad, manejando eficientemente los protocolos relacionados con su profesión.
- Gran capacidad de liderazgo para conocer y dominar los cambios y las tendencias en el campo científico, tecnológico y humanístico que le permitan utilizar tecnologías de última generación con actitudes y comportamientos innovadores, que le permitan adaptarse y dominar el cambio. Esto le permitirá una mayor eficacia en las intervenciones de cirugía menor obstétrica y en otros casos de emergencia. Asimismo conocerá y manejará eficientemente los instrumentos bio - electrónicos de última generación para analizar y diagnosticar con precisión el bienestar fetal y las enfermedades relacionadas con el binomio madre – niño. Además podrá brindar consultas obstétricas con tratamientos modernos y especializados a la gestante de bajo y mediano riesgo

- Con una capacidad creativa altamente desarrollada que se exprese en su práctica profesional en obstetricia con altos niveles de calidad. Esto le permitirá diseñar y ejecutar actividades de promoción de los diferentes programas de salud y desarrollo. Asimismo gerenciará los servicios de salud pública y privada, evaluando, asesorando y dirigiendo planes y programas en el cuidado de la salud integral de la mujer, familia y comunidad. Además elaborará nuevas normas, métodos, técnicas y protocolos de los servicios obstétricos.
- Capacidad para la investigación, que lo oriente a reconceptualizar su actividad, en busca de un mejoramiento continuo de su práctica profesional. Sus planteamientos deben trascender las barreras artificiales de su disciplina, para alcanzar enfoques multidisciplinarios y comprensivos, que permitan conocer y manejar integral y creativamente los difíciles y complejos problemas a los que se enfrenta la sociedad. Esto le permitirá participar en los diagnósticos situacionales de la salud a nivel local, regional y nacional, sobre la base de la producción de trabajos investigativos.
- Poseedor de altos valores éticos y morales que le permitan ejercer su condición de profesional con gran calidad personal que le permita valorar a la condición humana en el servicio a sus semejantes. Asimismo le permitirá asumir compromisos con los menos favorecidos, que no cuentan con las mejores oportunidades para acceder a una calidad de vida mejor.

b. Contenidos

Los contenidos de un plan de estudio para una formación de calidad en obstetricia deben enmarcarse dentro de los propósitos claros, planteados anteriormente, de una formación que privilegie el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los retos del avance científico – tecnológico y humanístico, que plantea la sociedad globalizada. Se deben orientar a facilitar la integración del individuo con su medio, al desarrollo del pensamiento holístico, incrementando la capacidad creativa y de investigación, con formación de una actitud positiva hacia la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas al campo de la obstetricia.

La organización de los contenidos, implica un enfoque interdisciplinario, que permite y facilita en el estudiante, la adquisición, integración y

aplicación de los conocimientos científicos. Es necesario hacer una selección cuidadosa de los contenidos, en coherencia con el tiempo necesario y con los recursos humanos y financieros disponibles. En general se deben organizar los contenidos en asignaturas integradas y estructuradas, que respondan a los retos de nuestra realidad nacional y mundial.

c. Metodología

Las metodologías deben reconceptualizarse permanentemente con el propósito de adaptarse y dominar los cambios producidos por la ciencia y la tecnología relacionada con las posibilidades de potencializar las capacidades cognitivas de los alumnos, respetando sus particularidades y priorizando las estrategias que apunten su desarrollo mental, y estrategias dinámicas que promuevan el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y la utilización de las técnicas de investigación.

d. Medios y materiales didácticos

Los recursos didácticos deben ser coherentes con los grandes avances científicos y tecnológicos que el mundo moderno nos ofrece permanentemente. El uso de computadoras con altos niveles de productividad en relación a la reproducción y producción de nuevas formas de pensar que permitan altos niveles competitivos en el mercado laboral.

e. Evaluación

La evaluación debe responder a los modernos enfoques psicopedagógicos, que permita tener en cuenta la integralidad y complejidad del pensamiento humano que le permite expresarse en diferentes formas y niveles.

f. Gestión administrativa

Se debe orientar los estilos y formas de gestión flexibles y una organización funcional que posibiliten procesos de mejoramiento continuo en la perspectiva de elevar los niveles de calidad en la formación de los alumnos de obstetricia. Asimismo se debe crear las condiciones que promuevan el desarrollo académico, la participación activa de la comunidad institucional, el trabajo en equipo, en la búsqueda de potencializar las capacidades de los alumnos y profesores.

CONCLUSIONES

- A. Hipótesis: el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares es en promedio insuficiente.

De acuerdo los resultados y a la prueba de hipótesis realizada, se puede afirmar que los alumnos de la Facultad de obstetricia de ambas universidades en forma conjunta tienen un rendimiento que en promedio es insuficiente en relación con el nivel de conocimientos exigidos en sus planes curriculares (cuantificada para fines metodológicos con 14 en escala vigesimal). Sin embargo al realizar un análisis comparativo entre los resultados de los rendimientos académicos de los alumnos de obstetricia de ambas universidades en estudio, nos indica que los alumnos de la UNMSM, tienen un rendimiento que en promedio es suficiente con un nivel de confianza del 95%. (13.79 en escala vigesimal) a exigido por los planes curriculares. Mientras que los alumnos de obstetricia de la UNSCH tienen un rendimiento que en promedio es insuficiente (11.63 en escala vigesimal) a lo exigido por los planes curriculares. En general se necesitaría mejores niveles de rendimiento académico para responder con mayor eficiencia a las exigencias de los planes curriculares. Esta situación nos acercaría a corroborar nuestra hipótesis de investigación planteada.

- B. Hipótesis: existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.

A partir de Los resultados y la prueba de hipótesis realizada podemos afirmar con un 95% de nivel de confianza, que existe una diferencia significativa en el nivel de rendimiento de los alumnos de obstetricia de la UNMSM a favor de éstos, frente a los alumnos de Obstetricia de la UNSCH. Estos resultados nos indicarían que existen diferencias en el nivel de calidad de la formación brindada a los alumnos por las Facultades de Obstetricia de ambas universidades. De lo anterior podemos decir que las diferencias

encontradas en el rendimiento de los alumnos, nos acercaría a la verificación de nuestra hipótesis planteada.

C. Hipótesis: los planes de estudio influyen insuficientemente en la calidad de la formación en obstetricia.

En general los alumnos y profesores consideran que las asignaturas no se encuentran estructuradas e integradas suficientemente, que se expresa entre otras formas en que el plan de estudios prioriza más teoría que la práctica, esta situación estaría condicionando el logro de una formación de calidad. Asimismo los alumnos consideran que la formación recibida en su Escuela Profesional no les ha brindado el nivel necesario para realizar proyectos de investigación de calidad en el campo de la obstetricia. En este aspecto los alumnos de la UNMSM y de la UNSCH siguen la misma tendencia valorativa.

Sin embargo en el análisis comparativo encontramos que en general existe una diferencia significativa en la valoración que realizan los alumnos de la UNMSM que tiende a ser más equilibrada con respecto a la calidad de su plan de estudios, frente a una valoración con clara tendencia negativa por parte de los alumnos de la UNSCH. Esta misma situación se observa en la valoración de los profesores, de ambas universidades.

La valoración negativa del plan de estudios, permitiría acercarnos a la confirmación de que éste, no permite la concreción de los propósitos de formación académica - profesional que tienen las Facultades de Obstetricia de ambas universidades y que esta situación se refleja en los resultados de los rendimientos académicos de los alumnos que expresan que la calidad de la formación no son los más óptimos. Los anteriores argumentos nos acercarían a la corroboración de nuestra hipótesis de investigación planteada.

Lo anterior nos acercaría a la corroboración de que los planes de estudio estarían influyendo insuficientemente en la calidad de la formación en obstetricia.

- D. Hipótesis: los niveles profesionales de los docentes en promedio son heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación en obstetricia.

Los resultados muestran que los alumnos de ambas universidades están de acuerdo en valorar negativamente las competencias de los profesores, sin embargo en la UNSCH esta valoración negativa se acentúa. Estas valoraciones negativas acerca de las competencias de los profesores por parte de los alumnos de ambas universidades tienen relación en mayor medida con la producción de investigaciones científicas en el campo de la obstetricia, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos. Sin embargo los alumnos de la UNMSM consideran que sus profesores tienen el dominio teórico – práctico suficiente para coadyuvar en la calidad de su formación en obstetricia, contrariamente a lo que manifiestan los alumnos de la UNSCH, valorando negativamente las competencias de sus profesores inclusive en este aspecto. Sin embargo al ser consultados los profesores manifestaron una valoración positiva en general de las competencias de sus colegas sobre todo en mayor grado los profesores de la UNMSM, en relación con los profesores de la UNSCH. Estas percepciones nos indicarían que existe heterogeneidad en los niveles de formación docente y que en general la tendencia valorativa de estos niveles, indicarían que no serían suficientes para lograr altos niveles de calidad, lo que expresaría los rendimientos regulares e insuficientes. Lo anterior podemos considerarlo como un acercamiento a la verificación de nuestra hipótesis planteada, a pesar de no haberla corroborado suficientemente.

- E. Hipótesis: la tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo condicionan el nivel de calidad de la formación en obstetricia de los alumnos.

La contrastación de los resultados acerca de la percepción de los sistemas de información y el contexto académico en ambas universidades, nos indican una valoración con tendencia claramente negativa acerca de estos aspectos. Así Los equipos de cómputo los medios audiovisuales, los laboratorios y las bibliotecas, según los alumnos de las dos universidades en estudio, no serían los más adecuados para una formación en

obstetricia tanto en cantidad como en calidad. Los profesores también se manifiestan en el mismo sentido sin embargo en menor grado de valoración negativa. Esta situación se agudiza cuando consideramos lo manifestado por los alumnos de obstetricia de la UNSCH, que se explicaría por las limitaciones de crisis económica por la que enfrentan las instituciones sobre todo de provincias y por gestiones académicas – administrativas poco adecuadas para generar planes de desarrollo institucional.

Esto nos indicaría que la calidad y el acceso a la tecnología y los sistemas de información, sería otro de los principales factores que condicionan el nivel de calidad de la formación en las Facultades de obstetricia de ambas universidades, expresa al menos en términos de rendimiento académico. En general los resultados, apuntarían a corroborar en parte nuestra hipótesis de investigación.

En el mismo sentido de valoración negativa se manifiestan tanto profesores como alumnos de ambas universidades acerca del contexto académico – administrativo. Es decir consideran que la gestión académica –administrativa, la actualización académica, el acceso a los soportes tecnológicos y el clima institucional, se vienen desarrollando en forma inadecuada, lo que estaría condicionando los niveles de calidad de la formación en obstetricia. Esta situación descrita nos acercaría a la corroboración de nuestra hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

Dado los resultados de la investigación, nos permitiremos dar las siguientes recomendaciones:

- Reestructurar en el corto plazo el plan curricular de las Facultades de obstetricia de la UNMSM y la UNSCH, que posibilite la integración de actividades académicas y nuevos contenidos acordes con los avances científicos – tecnológicos del mundo moderno en la perspectiva de mejorar permanentemente la calidad de la formación brindada en el campo de la obstetricia. Para esto se debería convocar a la comunidad universitaria y invitados expertos en el campo de la obstetricia.
- Elaborar un plan estratégico de desarrollo para la Facultad de obstetricia, que oriente las actividades académicas y administrativas hacia propósitos claramente definidos y que respondan a las aspiraciones y propósitos de formación de la comunidad universitaria.
- Promover actividades académicas como seminarios, foros, talleres, conferencias, simposios, entre otros, orientadas hacia una actualización permanente de profesores y alumnos.
- Promover entre los profesores y alumnos las investigaciones en el campo de la obstetricia, mediante la institucionalización de eventos académicos.
- Gestionar la adquisición de computadoras con multimedia de última generación y, capacitar en el corto plazo a profesores y alumnos en el manejo de internet y correo electrónico.
- Gestionar la cooperación interuniversitaria a nivel nacional e internacional, en la perspectiva de crear un sistema de permanente cooperación y capacitación de los profesores y alumnos de la Facultad de obstetricia.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ALVARADO OYARCE, Otoniel. (1988). Gestión educativa: Enfoques y procesos. Edit. Fondo de Desarrollo.
- 2.- ALVARADO OYARCE, Otoniel.(1999). Política educativa: conceptos, reflexiones y propuestas. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.
- 3.- ARNAZ, José.(1993). La Planeación Curricular. Ed. Trillas. México.
- 4.- ARREDONDO, V.A.(1981). Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre el desarrollo curricular. En Documento Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa, Vol 1 México.
- 5.- BARRIENTOS JIMENEZ, Elsa.(2000). “Egresado en Educación y su relación con el perfil profesional y el currículum”. Lima 1996 . Revista de Investigación Educativa. Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año 3 – Nº 4.
- 6.- BARRIGA, Carlos. Documento: Diseño de evaluación curricular. UNMSM. Facultad de Educación.
- 7.- BARRIOS S., PUCCI, R., YERO GARCIA, C. (1994). Propuesta De Lineamientos Para La Auto - Evaluación De Los Postgrados. Universidad Central De Venezuela.
- 8.- COLL, César. (1987). Psicología y currículum. Edit. Laia/Barcelona.
- 9.- COLLAO MONTAÑÉS, Oscar.(1999). Administración y gestión educativa..Edt. tarea Gráfica Educativa. UNMSM.
- 10.- EN BARSKY, Osvaldo.(1997). Los Posgrados Universitarios En La República Argentina. Buenos Aires. Edit.Troquel.
- 11.- CANALES QUEVEDO, Isaac.(1998). Evaluación Y Acreditación Universitaria. UNMSM.

- 12.- CAMPOVERDE, Consultores S.A.(1990). Conferencia "La Calidad Total Nuevo Factor De Desarrollo". En D.O. Miraflores. Perú.
- 13.- DE HEGEDUS, Pedro; Evaluación: Aspectos Conceptuales Y Su Relación Con La Investigación.
- 14.- DE ZUBIRÍA, Miguel.(1994). Tratado De Pedagogía Conceptual. Pensamiento Y Aprendizaje Tomo I. Colombia.
- 15.- DE LA ORDEN HOZ, Arturo. Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa. Desarrollo Y Validación De Un Modelo De Calidad Universitaria Como Base Para Su Evaluación. Madrid.
Aohmide@Eucmos.Sim.Ucm.Es
- 16.- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1990). Ensayos En Tomo A La Reforma De La Educación. Visor. Madrid.
- 17.- FLORES BARBOZA, José.(1991). Proyecto Para El Restablecimiento De Los Estudios Doctorales En La Facultad De Educación De La Unmsm. Lima. Unmsm. (Mimeo).
- 18.- FLORES BARBOZA, José.(1990). Problemas educativos de la Realidad Peruana. UNMSM.
- 19.- FORRESTER. Viviane.(1999). Horror Económico.
- 20.- GRIGGS, Thomas.(1998). En Calidad en la Educación. Crónica: El desafío de la calidad de la Educación superior. Santiago de Chile.
- 21.- HIRHCS ADLER, Ana.(1990) Investigación Superior. Universidad Y Formación De Profesores. México. Edit. Trillas. Pág. 85.
- 22.- JEAN-MARIE, Barbier.(1993). La Evaluación En Los Procesos De Formación. España.- J.M.Jonet, J.M. Suarez - La Evaluación De La Actividad Universitaria. España.
- 23.- KENNETH DELGADO.(1995). Evaluación y calidad de la educación. Editorial Logo. Lima.
- 24.- LEYTON SOTO, Mario.(1972). Planeamiento Educativo. Edit. Universitaria. Santiago de Chile.

- 25.- MAGENDZO K., Abraham.(1996). Curriculum, Educación para la democracia en la modernidad. Edit. Antropos. Colombia.
- 26.- MARTINEZ ARIAS, Rosario.(1991). Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos. Edit. Síntesis Psicológica. Madrid. Pág. 335.
- 27.- ORTIZ SAYBAY, Juan.(1990). Teoría y doctrina curricula.
- 28.- PALOMINO IPARRAGUIRRE, Luis.(1997). Informática aplicada a la educación. UNMSM. Programa de Profesionalización Docente.
- 29.- PINTO CUETO, Luisa.(1998). Currículo por competencias. Asociación de publicaciones TAREA. Revista Palabra del Maestro. Editora Magisterial. Perú.
- 30.- PIZANO CHÁVEZ, Guillermina.(1999). Currículo y programación por competencias. Producción Gráfica.
- 31.- POSNER, George.(1998). Análisis de Currículo. Ed. MC Graw Hill. Pág XXVI
- 32.- PRADO MARTINEZ, Clotilde.(2000). Estudio: Influencia del currículo y de los métodos didácticos en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Obstetricia. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Obstetricia de la UNSCH. Perú – Ayacucho.
- 33.- RIVAS B. Y PEREZ, G. (1993). Modelo Para El Análisis De La Calidad Académica De Programas De Postgrado. Perfiles, Año 16, N°2,
- 34.- RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia.(1989) “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica”. Tesis. Para optar el Grado Doctoral en Educación.
- 35.- SALCEDO GALVIS, Hernando. Aspectos Conceptuales, Metodológicos E Instrumentales De La Evaluación De Los Estudios De Posgrado. <http://www.fundacite.arg.gov.ve/cidipmar/Parxviii/Art-1.Htm>
- 36.- SIERRA, R. (1979). En Introducción a la Investigación Educativa. Nilda Chávez Aliso. Venezuela.

- 37.- SKILBECK. School.(1985). Based Curriculum Development. Londres.
- 38.- UGARRIZA CHÁVEZ, Nelly.(2000). Evaluación Del Rendimiento Académico. Revista De La Unidad De Post Grado De Educación. UNMSM. Año 1. Nº 1.
- 39.- UGARTE SILVA, Alfonso.(1995). La incidencia de la planificación curricular en la formación profesional del contador público. Lima. UNMSM. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación.
- 40.- UNESCO, (1997).citado por Nelly Moulin. Concepto de Curriculum. En la Revista Curriculum. Año 2. Nº 4. Caracas.
- 41.- VALER LOPERA, Lucio Y OTROS.(2000). Revista de Investigación Educativa. Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Año Año4 – Nº 6. Año 3. Nº 5.

ANEXOS.

ENCUESTA ANÓNIMA - ALUMNOS

Nº

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la Calidad de la formación que usted recibe.

B. DATOS GENERALES:

1. Universidad : _____
2. Facultad o escuela : _____
3. Año actual de estudios : _____
4. Sexo : _____
5. Edad : _____

C. INDICACIONES.

Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas. Los ítems están clasificados de acuerdo a las variables de estudio: Planes de estudio, nivel profesional docente, contexto académico – administrativo y tecnologías y sistemas de información.

D. VARIABLES DE ESTUDIO:

• PLANES DE ESTUDIO

1. *Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación profesional de alta calidad.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. *El plan de estudios de su escuela profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. *Los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la obstetricia hacia niveles profesionales competitivos.*
 - a. Totalmente de acuerdo.

- b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
4. *La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica – tecnológica permanente de los alumnos.*
- a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. *Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científicos – tecnológicos en el campo de la obstetricia.*
- a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
6. *El plan de estudios de su escuela profesional prioriza el desarrollo de asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de la obstetricia.*
- a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
7. *En general los planes de estudio de su escuela profesional desarrollan el dominio teórico–práctico de la metodología para producir investigaciones.*
- a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
8. *Los alumnos están capacitados para realizar proyectos de investigación producto de la formación investigativa recibida en su escuela profesional.*
- a. Todos los alumnos
 - b. La mayoría de los alumnos
 - c. La mitad de los alumnos
 - d. Algunos alumnos
 - e. Ninguno de los alumnos
9. *Los planes de estudios son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos.*

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

10. *Los planes de estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos*

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

• **NIVEL PROFESIONAL DOCENTE.**

11. *En general los docentes de su escuela profesional tienen un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de las asignaturas.*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes
- e. Ninguno de los docentes

12. *Los docentes de su escuela profesional poseen las competencias necesarias para producir investigaciones científicas en el campo de la obstetricia .*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes
- e. Ninguno de los docentes

13. *Los docentes utilizan estrategias metodológicas modernas para promover el desarrollo del pensamiento hacia niveles de reproducción y producción de los conocimientos científicos de la obstetricia.*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes
- e. Ninguno de los docentes

14. *Las metodologías utilizadas por los docentes potencializan el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos.*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes

e. Ninguno de los docentes

15. Los recursos didácticos empleados por los docentes como modelos anatómicos, disecciones de cadáveres entre otros, que promueven la aplicación de la ciencia y tecnología de la obstetricia son:

- a. Excelentes
- b. Buenos
- c. Regulares
- d. Malos
- e. Pésimos

16. En los campos clínicos los estudiantes realizan suficientemente prácticas en: atención a los pacientes, control pre – natal, atención de parto, atención de emergencias obstétricas, atención del recién nacido, atención de pacientes con aborto, cesáreas, entre otras.

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

17. En general las formas de evaluación utilizadas por los docentes son adecuadas para evaluar las competencias de los alumnos.

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

• **CONTEXTO ACADÉMICO – ADMINISTRATIVO.**

18. La gestión académica – administrativa de la escuela profesional crea las condiciones para que la comunidad educativa, asuma el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales.

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

19. El contexto administrativo promueve la cooperación y participación en actividades académicas, enfatizando la actualización académica y la investigación para el desarrollo intelectual.

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

20. La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos en el proceso formativo.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
21. Existen facilidades para la realización de las prácticas pre – profesionales en los campos clínicos como: hospitales, centros de salud, puestos de salud entre otros.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
22. En la escuela profesional existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y el mejoramiento permanente de sus miembros.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
- **TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.**
23. Los equipos de computo con los que cuenta la escuela profesional que permiten el acceso a internet y correo electrónico a los alumnos son en cantidad y calidad:
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Pésimos
24. Los medios audiovisuales con los que cuenta su escuela profesional, como retroproyectores, videos, rotafolios, láminas entre otros son en cantidad y calidad:
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Pésimos
25. La biblioteca de su escuela se encuentra lo suficientemente actualizada e implementada para coadyuvar a una formación de calidad en obstetricia.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.

- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

26. *Los laboratorios para la enseñanza en su Escuela que se encuentran implementados con maquetas, modelos anatómicos, cera, entre otros materiales son en cantidad y calidad:*

- a. Excelentes
- b. Buenos
- c. Regulares
- d. Malos
- e. Pésimos

27. *Los laboratorios para las prácticas, se encuentran suficientemente implementados para realizar investigaciones en fisiología, embriología y para la disección de cadáveres entre otras prácticas.*

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

ENCUESTA ANÓNIMA - PROFESOR

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado profesor, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la Calidad de la formación que se brinda en la escuela profesional de obstetricia.

B. DATOS GENERALES:

1. Universidad : _____
2. Escuela : _____
3. Profesor : Principa ☐ Asociado ☐ Auxiliar ☐ Jefe de ☐
práctica

C. INDICACIONES.

Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas. Los ítems están clasificados de acuerdo a las variables de estudio: Planes de estudio, nivel profesional docente, contexto académico - administrativo y tecnologías y sistemas de información.

D. VARIABLES DE ESTUDIO:

• PLANES DE ESTUDIO.

12. Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación profesional de alta calidad.
- f. Totalmente de acuerdo.
 - g. De acuerdo.
 - h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - i. En desacuerdo.
 - j. Totalmente en desacuerdo
13. El plan de estudios de su escuela profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica.
- f. Totalmente de acuerdo.
 - g. De acuerdo.
 - h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - i. En desacuerdo.
 - j. Totalmente en desacuerdo
14. Los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la obstetricia hacia niveles profesionales competitivos.
- f. Totalmente de acuerdo.
 - g. De acuerdo.

- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

15. *La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica– tecnológica permanente de los profesores.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

16. *Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los profesores para conocer y aplicar los avances científicos – tecnológicos en el campo de la obstetricia.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

17. *El plan de estudios de su escuela profesional prioriza el desarrollo de asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de la obstetricia.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

18. *En general los planes de estudio de su escuela profesional desarrollan el dominio teórico–práctico de la metodología para producir investigaciones.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

19. *Los alumnos están capacitados para realizar proyectos de investigación producto de la formación investigativa recibida en su escuela profesional.*

- a. Todos los alumnos
- d. La mayoría de los alumnos
- e. La mitad de los alumnos
- d. Algunos alumnos
- e. Ninguno de los alumnos

20. *Los planes de estudios son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

21. *Los planes de estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

• **NIVEL PROFESIONAL DOCENTE.**

22. *En general los profesores de su escuela profesional tienen un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de las asignaturas.*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes
- e. Ninguno de los docentes

12. *Los profesores de su escuela profesional poseen las competencias necesarias para producir investigaciones científicas en el campo de la obstetricia.*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes
- e. Ninguno de los docentes

13. *Los profesores utilizan estrategias metodológicas modernas para promover el desarrollo del pensamiento hacia niveles de reproducción y producción de los conocimientos científicos de la obstetricia.*

- a. Totalmente de acuerdo.
- f. De acuerdo.
- g. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- h. En desacuerdo.
- i. Totalmente en desacuerdo

14. *Las metodologías utilizadas por los profesores potencializan el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos.*

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

15. *Los profesores manejan adecuadamente el internet y correo electrónico como recursos para promover la aplicación de la ciencia y tecnología de la obstetricia.*

- a. Todos los docentes
- b. La mayoría de los docentes
- c. La mitad de los docentes
- d. Algunos docentes
- e. Ninguno de los docentes

16. *En general las formas de evaluación utilizadas por los profesores son adecuadas para evaluar las competencias de los alumnos.*

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

• **CONTEXTO ACADÉMICO – ADMINISTRATIVO.**

17. *La gestión académica – administrativa de la escuela profesional crea las condiciones para que los profesores, asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales.*

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d. En desacuerdo.
- e. Totalmente en desacuerdo

18. *El contexto académico - administrativo promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los profesores.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

19. *La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como internet y correo electrónico que permiten el acceso a la información actualizada.*

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

20. *Existe cohesión interna en la comunidad universitaria de la escuela, que se expresa en la cooperación y la participación en actividades académicas de los profesores.*

- f. Totalmente de acuerdo.

- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

21. En la escuela profesional existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente de los profesores.

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

• **TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.**

22. Los equipos de computo con los que cuenta la escuela profesional que permiten el acceso a internet y correo electrónico a los profesores son en cantidad y calidad:

- f. Excelentes
- g. Buenos
- h. Regulares
- i. Malos
- j. Pésimos

23. Los medios audiovisuales que se encuentran a disposición de los profesores, como retroproyectors, videos, rotafolios, láminas entre otros son en cantidad y calidad:

- e. Excelentes
- f. Buenos
- g. Regulares
- h. Malos
- e. Pésimos

24. La biblioteca especializada de su escuela se encuentra lo suficientemente actualizada e implementada para coadyuvar a una formación de calidad en obstetricia.

- f. Totalmente de acuerdo.
- g. De acuerdo.
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- i. En desacuerdo.
- j. Totalmente en desacuerdo

25. Los laboratorios de enseñanza con los que cuenta su escuela profesional para coadyuvar a las investigaciones de calidad en el campo de la obstetricia son en cantidad y calidad:

- e. Excelentes
- f. Buenos
- g. Regulares
- h. Malos
- e. Pésimos

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

Prueba N°: _____

Estimado alumno al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas. La prueba está relacionada con un mínimo de conocimientos en obstetricia requeridos por su profesión, asimismo se relaciona con aspectos de habilidades clínicas y actitudinales.

ASPECTOS COGNOSCITIVOS:

- 1.-La pelvis ginecoide tiene las siguientes características:
 - a.Espinas ciáticas redondas
 - b.Arco subpúbico de 90 a 100°.
 - c.Es frecuente en el 41 al 42%
 - d.Todas las anteriores
 - e.Ninguna de las anteriores
- 2.-A qué estructura anatómica corresponde el promontorio en obstetricia:
 - a.Tercera vértebra lumbar
 - b.Articulación sacrococcigea
 - c.segunda vértebra sacra
 - d.Punta del cóccix
 - e.Ninguna de las anteriores
- 3.-Señale cual de los siguientes diámetros puede ser detectado clínicamente (por tacto vaginal):
 - a.Conjugado obstétrico
 - b.Conjugado diagonal
 - c.Conjugado verdadero
 - d.a y b
 - e.Todos
- 4.-El óvulo en el momento de la fecundación contiene:
 - a. 22 cromosomas
 - b. 23 cromosomas
 - c. 46 cromosomas
 - d. 46 cromosomas autosómicos y 2 cromosomas sexuales
 - e. 96 cromosomas
- 5.-En la episiotomía media lateral ud. incide los músculos:
 - a.Transverso superficial y profundo del periné y el bulbocavernoso
 - b.Puboisquiático y el bulbocavernoso
 - c.Transverso superficial y el puborectal
 - d.Pubocoxigeo,la mucosa vaginal, piel del periné
 - e.Ligamentos del elevador del ano,la piél y la mucosa vaginal
- 6.-El período embrionario comprende desde la fecundación hasta la:
 - a.4ta semana

- b.6ta semana
- c.8va semana
- d.10ma semana
- e.ninguna.

7.-Cuando está indicado la inducción del parto:

- a.En embarazo gemelar
- b.En polihidramios
- c.En las gran multíparas
- d.En todos ellos
- e.En ninguno de ello

8.-Cuál de las siguientes afirmaciones es la más importante en la producción de la leche materna?

- a.Alimentación abundante de la madre
- b.Succión frecuente del pezón
- c.Ingestión abundante de líquidos
- d.Drogas lactogénicas
- e.Estado nutricional de la madre

9.-Cuál de las siguientes entidades es la causa más frecuente de hemorragia en el puerperio in mediato?

- a.Desgarros cervico vaginales
- b.Retención de restos placentarios
- c.Inversión uterina
- d.Atonía uterina
- e.Pólipo placentario

10.-De las siguientes alternativas, cual de ellas no es causa predisponentes de infección puerperal,

- a.Retención de restos placentarios
- b.Fisuras o grietas en las mamas
- c.Parto prolongado
- d.Ruptura prematura y prolongada de membranas
- e.Exagerado número de tactos vaginales durante el parto

11.-Marque la alternativa correcta con respecto a la tuberculosis durante el embarazo

- a.No se presenta durante la gestación
- b.Es una indicación para interrumpir el embarazo
- c.Se puede dar tratamiento a base de quimioterapia a largo plazo
- d.Es una indicación para cesarea
- e.Es una buena razon para sospechar de TBC en el infante vivo

12.-La muerte fetal se asocia con mayor frecuencia a:

- a.Placenta previa
- b.Desprendimiento prematuro de placenta
- c.Rotura del seno marginal
- d.Placenta circunvalada

- e.Placenta ácreta
- 13.-Cuál es la causa más común del aborto temprano?
 - a.Traumas físicos
 - b.Retroversión uterina
 - c.Anormalidad del huevo
 - d.Severa infección materna
 - e.Incompetencia del orificio interno del cervix
- 14.-Cuál de los siguientes cambios ocurre normalmente durante la gestación?
 - a.Disminución del volumen plasmático
 - b.Aumento del hematocrito
 - c.Aumento de la filtración glomerular
 - d.Aumento del peristaltismo intestinal
 - e.Aumento progresivo de las gonadotofinas coriónicas
- 15.-Durante el embarazo el cuello uterino muestra:
 - a.Un incremento en el número de glándulas endocervicales
 - b.Un apilamiento del epitelio glandular
 - c.Epidermización
 - d.Múltiples glandulas nuevas dentro de las viejas
 - e.Todas las anteriores
- 16.-A que corresponde el signo de Hegar?
 - a.A la coloración azulada de la vagina
 - b.Al abombamiento del cuerpo uterino
 - c.A la convexidad del fondo de saco lateral
 - d.Al reblandecimiento del istmo
 - e.A la pulsación de la arteria uterina
- 17.-La causa más común de anemia en el embarazo es:
 - a.Deficiencia de ácido fólico
 - b.Deficiencia de hierro
 - c.Hemoglobinopatías
 - d.Anemias hemolíticas
 - e.Efectos de agentes tóxicos
- 18.-La mayor importancia del control prenatal se debe porque:
 - a.Permite establecer la edad de la paciente
 - b.Evita la aparición de la hipertensión y diabetes
 - c.Permite establecer el riesgo obstétrico
 - d.Determina la posición fetal
 - e.Permite establecer la fecha probable del parto
- 19.-En relación a los consejos prenatales. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?
 - a.Las relaciones sexuales son peligrosas y deben ser restringidas al mínimo durante la gestación
 - b.El aumento de la secreción vaginal sin ardor ni prurito es normal durante la gestación

- c.El aumento de la frecuencia urinaria al inicio y al final de la gestación es normal
- d.Deben evitarse las duchas vaginales salvo indicación médica precisa
- e.El ejercicio moderado es beneficioso para la gestación.

20.-Se recomienda no tomar la Prueba de Papanicolaou durante el embarazo debido a que:

- a.Requiere ver el cervix y no se debe poner espéculo
- b.El carcinoma es muy raro en el embarazo
- c.Si hay cáncer, el pronóstico es fatal
- d.Todas las anteriores
- e.Ninguna de las anteriores

21.-¿Cuál de las siguientes indicadores influyen para el inicio del trabajo de parto?.

- a.Aumento de La progesterona
- b.Aumento de las prostaglandinas
- c.Disminución de la oxitocina
- d.Disminución de la prostaglandina
- e.Disminución de la actomiosina

22.-La presión que posee el músculo uterino, durante el reposo, en trabajo de parto (el denominado tono uterino) tiene valores de:

- a. 2 a 5 mmHg.
- b. 6 a 10 mmHg.
- c. 11 a 15 mmHg.
- d. 16 a 19 mmHg.
- e. 20 a 24 mmHg.

23.-La triple gradiente descendiente se refiere a:

- a.Propagación de la onda contráctil
- b.Intensidad de la onda contráctil
- c.Duración de la onda contráctil
- d.Todas ellas
- e.Ninguna de ellas

24.-En la presentación cefálica modalidad de frente.¿Cuál es el diámetro que presenta el feto?

- a.Occipitomentoniano
- b.Occipitofrontal
- c.Sub-occipitofrontal
- d.Traquelobregmático
- e.Occipitobregm+atico

25.-La interrupción de la menstruación, las modificaciones de las mamas, y el cambio de coloración de la mucosa de la vagina y de la piel de la vulva pueden considerarse:

- a.Signos inequívocos de embarazo
- b.Signos de presunción del embarazo
- c.Signos probables de embarazo

- d. Signos positivos de embarazo
- e. Signos que excluyen el embarazo

26.-¿Cuál de las siguientes es signo de certeza de la gestación?

- a. Auscultación de latidos fetales
- b. Prueba biológica de embarazo positivo
- c. Sensación subjetiva de movimientos fetales
- d. Coloración violácea de la vagina
- e. Hiperpigmentación de la areola mamaria

27.-El oligohidramnios se acompaña con mayor frecuencia de:

- a. Anencefalia
- b. Espina bífida
- c. Agenesia o malformaciones del tracto urinario
- d. Toxemia
- e. Todos los anteriores

28.-La gonadotrofina coriónica humana es producida por el:

- a. Citotrofoblasto
- b. Sincitiotrofoblasto
- c. Embrión
- d. Feto
- e. Trofoblasto

29.-El líquido amniótico se origina en:

- a. Trasudación del suero materno
- b. Secreción a través del epitelio amniótico
- c. Orina fetal
- d. Todos los anteriores
- e. Sólo c es correcta

30.-El tratamiento de elección de la anemia megaloblástica en el embarazo es:

- a. Vitamina B6
- b. Vitamina B12
- c. Ácido fólico
- d. Zinc.
- e. Hierro a 250 mgs.

31.-En la presentación cefálica de vértice, el punto de referencia fetal es:

- a. Occipital
- b. Nariz
- c. Mentón
- d. Ojos
- e. Boca

32.-Durante las contracciones uterinas en el trabajo de parto, el flujo sanguíneo uterino:

- a. Disminuye
- b. Aumenta
- c. No cambia

- d.Cesa temporalmente
- e.Se incrementa en algunas zonas y disminuye en otras

ASPECTO DE HABILIDADES CLÍNICAS:

33.-¿Qué procedimientos son los más adecuados para atender a una mujer gestante de 35 años acude al Hospital de Cangallo y luce agudamente enferma y refiere sangrado, sensación febril, feto no se mueve, presenta convulsiones o signos premonitorios como dolor de cabeza,zumbido de oídos y visión borrosa?.

- a.Mantener vía permeable
- b.Controlar funciones vitales, piel,bienestar fetal
- c.Evaluar la posición fetal y auscultar latidos fetales
- d.Controlar dinámica uterina
- e.Prestar atención sólo en a,b y c.

34.-Cuáles son las medidas preventivas que realizaría dentro de los establecimientos de salud para evitar las emergenciasObstétricas?.

- a.Evitar embarazos de alto riesgo
- b.Brindar el control prenatal
- c.Difundir el concepto de riesgo obstétrico e informar sobre los métodos anticonceptivos
- d.Sólo a y b son correctos
- e.Ninguno es correcto

35.- ¿Cuál debe ser el manejo adecuado en caso que una mujer acuda a emergencia obstétrica con signos del tercer período del parto o alumbramiento normal?.

- a.Asistir a la mujer durante la expulsión de la placenta, observando entre 5 a 30 minutos después del periodo expulsivo del parto los signos de desprendimiento de la placenta
- b.Realizar la maniobra de Dublín para ayudar a la expulsión de la placenta y membranas y formar el globo de seguridad de Pinard.
- c.Si no hay sangrado de 5 a 20 minutos realizar las maniobras para comprobar los signos de desprendimiento y luego la maniobra deDublín y ayudar a la expulsión de la placenta
- d.Sólo a y b
- e.Sólo a y c

36.-Las actividades que realizaría Ud. para prestar la atención inmediata del Recién Nacido normal después del parto son?.

- a.Prevenir la pérdida de calor y permabilizar las vías aéreas, evaluar si respira espontáneamente
- b.Evaluar la frecuencia cardíaca,color de la piel,el apgar,ligar el cordón y realizar la profilaxis del Recien nacido
- c.Realizar contacto precoz, controlar el peso,talla identificar y pasar a alojamiento conjunto
- d.Todas las anteriores
- e.Ninguna de las anteriores

ASPECTOS ACTITUDINALES:

37.-En el caso de una madre tuberculosa que amamanta ¿Qué actitud tomaría Ud. frente a la lactancia materna de su niño?

- a.Suspender la lactancia
- b.Informar que alimente a su bebé con leche materna
- c.Informar que se contagiará el niño
- d.Todas las anteriores
- e.Ninguna de las anteriores

38.-Una estudiante del último año de Obstetricia viaja juntamente con una primigesta de 20 años y refiere que hace más de 6 horas presentó contracciones y que en el momento tiene una sensación de pujo insoportable ¿Cuál debe ser su actitud?

- a.Trasladar inmediatamente al Centro o Puesto de salud cercano
- b.Atender el parto
- c.Solicitará la ambulancia
- d.Le administra algún medicamento
- e.Le encarga a otras personas

39.-Al consultorio obstétrico acude 03 gestantes a la misma hora, una de ellas es esposa de su compañero de trabajo, la siguiente es una negrita, la última es una gestante de recursos económicos altos ¿A cuál de ellas asistiría primero?

- a.A la gestante de recursos económicos altos
- b.A la gestante negrita
- c.A la esposa de su compañera de trabajo
- d.A todas por igual
- e.Prefiere citar otro día

40.-Una adolescente de 16 años acude a su consultorio y refiere que no desea tener hijos porque está estudiando ¿Cuál es su actitud?

- a.Le indica píldoras anticonceptivas
- b.Le aplica el DIU métodos anticonceptivos.
- c.Le cita al otro mes, y le indica que sean los días de menstruación
- d.Le brinda el IEC sobre educación sexual y
- e.Visita a sus padres y le avisa

41.-Una gestante de 25 años acude a su consultorio y refiere que está embarazada de un hombre que no es su esposo ¿Cuál es su actitud?

- a.Le aconseja que debe realizarse el aborto
- b.Le aconseja que el embarazo continúe y que acuda a su control prenatal
- c.Le mandará llamar al esposo e informarle.
- d.Le sensurará por este acto
- e.Le dirá que nunca más le asistirá

Clave de respuestas:

1. d	6. c	11. c	16. d	21. b	26. a	31. a	36. d
2. e	7. e	12. b	17. b	22. b	27. c	32. a	37. b
3. b	8. b	13. c	18. c	23. d	28. b	33. e	38. b
4. b	9. d	14. c	19. a	24. a	29. d	34. d	39. d
5. a	10. b	15. e	20. e	25. b	30. c	35. d	40. d
							41. b

DIFERENCIAL SEMANTICO: ANÁLISIS DEL CLIMA INSTITUCIONAL

En cada variable señale con una X el número que indique su apreciación real existente al momento de la aplicación del presente instrumento:

Variable Nº 1: Identificación institucional.

Se trabaja por intereses personales	1	2	3	4	5	6	7	Se trabaja prioritariamente por los principios institucionales
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 2: Grado de confianza mutua entre los miembros del grupo.

Desconfianza mutua. Se teme criticar o ser criticado.	1	2	3	4	5	6	7	Confianza recíproca. Los miembros se expresan libremente sin ningún temor.
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 3: Sistemas de comunicación.

Defensivas – cautelosos.	1	2	3	4	5	6	7	Abiertos – auténticos - libres.
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------

Variable Nº 4: Grado de apoyo mutuo.

Cada uno para sí. Hay mucho egoísmo.	1	2	3	4	5	6	7	Evidente genuino interés y preocupación.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 5: Manejo de los conflictos.

Se niegan o eluden. Se reprimen, o se llega a acuerdos intermedios.	1	2	3	4	5	6	7	Se acepta que existen y se les soluciona trabajando mucho para ello.
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 6: Estilos de liderazgo.

Restictivo: Hay una presión para lograr acatamiento.	1	2	3	4	5	6	7	Se acepta y respeta el liderazgo basado en la capacidad.
--	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 7: Comprensión e identificación con las metas del grupo.

Confusas. No identificadas. No comprendi das.	1	2	3	4	5	6	7	Claras para todos. Comprendidas y compartidas por todos.
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 8: Utilización adecuada de las capacidades de los miembros.

Hay competencias obstructivas entre los miembros.	1	2	3	4	5	6	7	No hay competencias destructivas o éstas se utilizan adecuadamente.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Variable Nº 9: Grado de participación.

Hay sujetos pasivos. Sólo algunos son escuchados. Solo algunos se comprometen.	1	2	3	4	5	6	7	Todos participan. Se busca el consenso. Se apoyan las decisiones adoptadas.
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Variable Nº 10: Creatividad y desarrollo.

Actuación rutinaria. Roles rígidos. No hay progresos.	1	2	3	4	5	6	7	Hay creatividad. Roles flexibles. Los miembros se desarrollan.
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Variable Nº 11: Métodos de control.

El control es impuesto.	1	2	3	4	5	6	7	Predomina el autocontrol.
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------

Variable Nº 12: Recompensas.

Se ignora el buen trabajo.	1	2	3	4	5	6	7	Es recompensado positivamente.
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA.

Tabla de procedimiento de dos mitades (división de ítems en pares eimpares):

Ítems

S uj	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	A (impar)	B (par)	A X B	A ²	B ²
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	16	256	256	256
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	13	182	196	169
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	17	289	289	289
4	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	12	168	196	144
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	14	252	324	196
6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	12	132	121	144
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	300	400	225
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	12	204	289	144
9	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	12	156	169	144
10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	13	208	256	169
11	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	12	144	144	144
12	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	11	9	99	121	81
13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	11	132	144	121
14	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	12	168	196	144
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	195	169	225
16	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	12	120	100	144
17	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	12	96	64	144
18	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	13	169	169	169
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10	10	100	100	100
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9	11	99	81	121
Muestra piloto:																																										156	136	2147	2496	1880

10 primeros alumnos de la UNMSM.

10 últimos alumnos de la

UNSCH.

1. Estimación del coeficiente de fiabilidad mediante la Ecuación de
Spearman - Brown.

1a. Se calcula el índice de correlación
(pearson):

$$r = \frac{n (\sum AB) - (\sum A) (\sum B)}{\sqrt{\left[n (\sum A^2) - (\sum A)^2 \right] \left[n (\sum B^2) - (\sum B)^2 \right]}}$$

r 0.9
= 8 Es el coeficiente de equivalencia entre las
 dos mitades de la prueba.

1b. Se corrige aplicando la ecuación de
Spearman - Brown:

$$R = \frac{2r}{1+r} \longrightarrow$$

R 0.99 Es el estimador del coeficiente de
= 1 fiabilidad de la prueba completa.
Este valor expresa una alta confiabilidad de
la prueba.

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

Tabla de procedimiento de dos mitades (división de ítems en pares e impares):

Ítems

S uj	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	A (impar)	B (par)	A X B	A ²	B ²
1	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	39	37	1443	1521	1369
2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	5	2	4	4	5	3	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	50	50	2500	2500	2500
3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	47	2397	2601	2209
4	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	50	47	2350	2500	2209
5	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	53	44	2332	2809	1936
6	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	47	40	1880	2209	1600
7	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	48	41	1968	2304	1681
8	3	2	2	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	49	46	2254	2401	2116
9	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	49	40	1960	2401	1600
10	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	0	4	4	3	4	48	46	2208	2304	2116
11	2	1	3	4	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	46	48	2208	2116	2304
12	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	55	50	2750	3025	2500
13	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	0	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	53	53	2809	2809	2809
14	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	4	4	4	42	38	1596	1764	1444
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	0	3	1	3	2	3	3	5	2	4	3	3	3	5	45	31	1395	2025	961
16	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	2	4	0	4	4	3	5	46	47	2162	2116	2209
17	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	50	42	2100	2500	1764
18	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	0	3	4	3	2	40	41	1640	1600	1681
19	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	54	49	2646	2916	2401
20	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	52	51	2652	2704	2601
Muestra piloto:																												484	438	21292	23550	19336

10 primeros alumnos de la UNMSM.

10 últimos alumnos de la UNSCH.

1. Estimación del coeficiente de fiabilidad mediante la Ecuación de Spearman - Brown.

1a. Se calcula el índice de correlación (pearson):

$$r = \frac{n (\sum AB) - (\sum A) (\sum B)}{\sqrt{\left[n (\sum A^2) - (\sum A)^2 \right] \left[n (\sum B^2) - (\sum B)^2 \right]}}$$

r 0.99 **Es el coeficiente de equivalencia entre las dos mitades**
= 6 **de la encuesta.**

1b. Se corrige aplicando la ecuación de
Spearman - Brown:

$$R = \frac{2 r}{1 + r} \longrightarrow$$

R 0.99 **Es el estimador del coeficiente de**
= 8 **fiabilidad de la prueba completa.**
Este valor expresa una alta confiabilidad
de la encuesta.

**1a. Se calcula el índice de correlación
(pearson):**

$$r = \frac{n (\sum AB) - (\sum A) (\sum B)}{\sqrt{\left[n (\sum A^2) - (\sum A)^2 \right] \left[n (\sum B^2) - (\sum B)^2 \right]}}$$

r = 0.99 **Es el coeficiente de equivalencia entre las dos mitades**
5 **de la encuesta.**

$$R = \frac{2r}{1+r} \longrightarrow$$

**1b. Se corrige aplicando la ecuación de
Spearman - Brown:**

R 0.99 **Es el estimador del coeficiente de fiabilidad de la prueba**
= 7 **completa.**
 Este valor expresa una alta confiabilidad de la encuesta.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. PROPUESTAS BÁSICAS D E INNOVACIÓN CURRICULAR.

I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS	IV. VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de calidad de la formación en obstetricia en la UNMSM y la UNSCH en relación con los planes de estudio, el nivel de formación docente, la tecnología y sistemas de información, y el contexto administrativo?</p> <p>SUB-PROBLEMAS</p> <p>a. ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares?</p> <p>b. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la escuela de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cual es el nivel de calidad de la formación en obstetricia en la UNMSM y la UNSCH en relación con los planes de estudio, el nivel de formación docente, la tecnología y sistemas de información, y el contexto administrativo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a. Estimar el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.</p> <p>b. Comparar el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La influencia de los planes de estudio, el nivel de formación docente, la tecnología y sistemas de información y el contexto administrativo, condicionan en forma heterogénea e insuficiente el nivel de calidad de la formación en obstetricia de la UNMSM y UNSCH.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a. El rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares es en promedio insuficiente.</p> <p>b. Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de bs alumnos de las escuelas de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.</p> <p>c. Los planes de estudio influyen insuficientemente en la calidad de la formación en obstetricia.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Calidad de la formación: Rendimiento académico de los alumnos. <p>VARIABLES INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Planes de estudio. Nivel profesional de los docentes. El contexto académico - administrativo. Tecnología y sistemas de información.

<p>obstetricia exigidos por los planes curriculares?</p> <p>c. ¿De qué manera influyen los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación en obstetricia?.</p> <p>d. ¿Cuál es la relación entre los niveles profesional de los docentes y los niveles de calidad en la formación en obstetricia?</p> <p>e. ¿De qué manera se relaciona la tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo con el nivel de calidad de la formación en obstetricia?</p>	<p>curriculares.</p> <p>c. Determinar la influencia de los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación en obstetricia.</p> <p>d. Determinar la relación que existe entre los niveles profesional de los docentes, y los niveles de calidad de la formación en obstetricia.</p> <p>e. Establecer la relación entre la tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo con el nivel de calidad de la formación en obstetricia de los alumnos.</p> <p>f. Establecer propuestas básicas de innovación curricular que coadyuve al mejoramiento de la calidad de la formación en obstetricia de los alumnos de las Escuelas de obstetricia de las universidades.</p>	<p>d. Los niveles profesionales de los docentes en promedio son heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación en obstetricia.</p> <p>e. La tecnología, los sistemas de información y el contexto académico - administrativo condicionan el nivel de calidad de la formación en obstetricia de los alumnos.</p>	
---	---	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA EN UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. PROPUESTAS BÁSICAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR.

V. POBLACION Y MUESTRA	VI. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	VII. METODOS Y TECNICAS	VIII. INFORMANTES
<p>POBLACION</p> <p>La población está conformada por los alumnos y docentes de las Facultades de Obstetricia de la UNMSM y UNSCH.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se determinó el tamaño de la muestra, teniendo en cuenta que sea adecuada y representativa de la población.</p> <p>Tiene las características de ser una muestra estratificada proporcional, ya que se tomaran en cuenta las Universidades de donde provienen los alumnos y docentes, teniendo en cuenta la proporción de cada estrato esta en función de la población de esta.</p>	<p>El estudio es de tipo descriptivo, explicativo y comparativo.</p> <p>Se ha planteado un diseño ex post facto como la forma para determinar la relación entre las variables, identificando los factores y las características que contribuyen a la situación dada, considerando que los efectos de las variables independientes ya se dieron.</p> <p>ESQUEMA</p> <pre> graph LR VD[V.D.] --> VI1["(V.I.)₁"] VD --> VI2["(V.I.)₂"] </pre>	ENCUESTAS	DOCENTES, ALUMNOS.
		ENTREVISTAS	DOCENTES, ALUMNOS Y DIRECTIVOS.
		PRUEBA	ALUMNOS.
		FICHAS DE REGISTRO	